

Projetos de pesquisas

2022

Código:	PID11913-2022	
Título:	Lexicon Games: TravelAlib [fase 2]	
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)	
Situação:	FINALIZADO	E-mail: smda@academico.ufs.br
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS	
Coordenador:	SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO	
Editais:	EDITAL Nº 03/2022/CINTTEC/POSGRAP/UFFS	
Cota:	PIBITI 2022/2023 (01/09/2022 a 31/08/2023)	
Palavra-Chave:	Jogos Digitais. Dialectologia. Léxico-Semântica.	
ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA		
Área de Conhecimento:	Linguística Aplicada	
Grupo de Pesquisa:	LADOC - Laboratório de Humanidades Digitais e Documentação Terminológica (210)	
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/85856	
Linha de Pesquisa:	Tecnologias, Aquisição e Ensino de Línguas e Literaturas	

DESCRIÇÃO

O Lexicon Games propõe, nesta segunda fase, a produção de um jogo digital educacional para ser aplicado como mais uma possibilidade de ferramenta no processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa na educação básica, mais especificamente no ensino fundamental II. NOME DO JOGO: TRAVELALIB IDEIA: Jogo baseado nos gêneros diário de viagens e mapas para exploração de conteúdo relativo à variação lexical usado em diferentes regiões do Estado de Sergipe. INTERFACE: O game replica a interface de um jogo tipo RPG. Turistas viajam pelo Estado de Sergipe e, em dado ponto turístico de cada localidade, deverão explorar questões de conhecimento geográfico, histórico, cultural e linguístico das cidades para que possa avançar no seu diário e roteiro de viagem. O foco é o léxico, ou seja, a forma como as coisas, pessoas e lugares são nomeados nas diversas localidades de Sergipe a partir dos dados disponíveis no Projeto ALIB e no Atlas Linguístico do Estado de Sergipe. JOGADORES: A proposta é de um jogo multiusuário. Na apresentação dos nossos objetivos, expusemos as demandas tecnológicas relativas à construção do nosso produto: os games. Assim, nossas hipóteses no que tange à construção de jogos digitais educativos para o ensino de língua portuguesa no ensino fundamental II se assentam na nossa crença de que os jogos devem estar alinhados com as diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Além disso, os tópicos gramaticais devem ser explorados em um viés contextualizado pelos gêneros textuais, pelas experiências prévias dos alunos e pelas motivações sociocognitivas despertadas pela natureza constitutiva de cada game. Por isso, acreditamos que a história do jogo é de suma importância e deve ter papel de destaque nos testes de mensuração quantitativa. Já no que se refere à coadunação, nos jogos digitais, de critérios de linguagem multissemiótica/multimodal (imagem, som, movimento, cores) com/para o conteúdo de produtividades lexicais (lexicon) em conexão com abordagens da linguística cognitiva (cognitive approach), veremos que, hipoteticamente, os gêneros discursivos também assumem papel central. No jogo proposto, os gêneros se manifestam por meio de gêneros orais/escritos e visuais. Tanto o diário de viagem quanto os mapas são materializados em vídeos, gifs e textos sincréticos de imagem/texto. Além disso, a articulação de sons e imagens em movimento poderão exigir novas demandas de

conhecimentos prévios ou históricos para que sejam representadas de modo entendível. Por fim, na validação do protótipo do jogo nos contextos para o qual foi desenvolvido com vistas à avaliação em suas oito dimensões, acreditamos que os resultados serão satisfatórios e altamente relevantes para a configuração de jogos digitais a serem aplicados em contextos escolares, assim como ocorreu nas fases anteriores do projeto. Dessa feita, acreditamos que será possível referendar a ideia de Rojo (2013) e mostrar que as demandas tecnológicas são capazes ampliar o diálogo com as novas linguagens tecnológicas e, portanto, (re)dimensionar os processos de ensino-aprendizagem de língua portuguesa bem como fazer com que as práticas de sala de aula se tornem mais efetivas para alunos e professores. Os Direitos Autorais, definidos e regulados pela Lei 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, protegem as obras científicas, literárias e artísticas – e, recentemente, os softwares, que conformam a nossa proposta. Assim, como produto confeccionado no âmbito da Universidade Federal de Sergipe por meio do PIBITI, o Lexicon Games, que nasceu como uma proposta de produção de games educacionais, abarca vários jogos digitais que tem como foco o ensino de língua materna (mas poderá ser acrescido de possibilidades para ferramentas em aulas de línguas estrangeiras/adicionais). Como já expusemos em nossa metodologia, a equipe composta por professores pesquisadores, alunos de graduação, discentes de pós-graduação e professores da educação básica, vinculados à Secretaria de Estado da Educação de Sergipe, permite o diálogo proveitoso e necessário entre os diferentes níveis de ensino: graduação, pós-graduação e educação básica. Convém mencionar que o LADOC tem parcerias institucionais com o Instituto de Computação da Universidade Federal Fluminense e com o Núcleo de Estudos de Humanidades Digitais da Universidade Estadual de Feira de Santana. Ainda não decidimos se a transferência tecnológica do lexicon games será realizada por venda a empresas do setor produtivo (configurando ganhos econômicos por meio dos produtos) ou por cessão a instituições educacionais da educação pública. Seja uma forma ou outra, em ambas estarão presentes os ganhos de conhecimento técnico para a construção de games educacionais e conhecimento teórico-prático para o uso desses softwares em aplicação de sequências didáticas nas salas de aula da educação básica. Como já estamos desenvolvendo jogos similares há alguns anos, o nosso Nível de Maturidade Tecnológica (TRL) do projeto, pelo software Avaltech, recai no nível TRL/MRL6- A tecnologia constitui um protótipo totalmente funcional ou modelo representacional, sendo demonstrado em ambiente operacional (ambiente relevante no caso das principais tecnologias facilitadoras).

MEMBROS DA EQUIPE



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES

MARENGO

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)

2021

Código: PID10582-2021

Título: Lexicon Games: TravelAlib

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: smda@academico.ufs.br

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO

Edital: EDITAL Nº 02/2021/POSGRAP/CINTTEC/UFFS

Cota: PIBITI 2021/2022 (01/09/2021 a 31/08/2022)

Palavra-Chave: Jogos Digitais. Dialetoлогия. Léxico-Semântica.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Linguística Aplicada

Grupo de Pesquisa: LADOC - Laboratório de Humanidades Digitais e Documentação Terminológica (210)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/85856>

Linha de Pesquisa: Projeto Atlas Linguístico do Brasil (ALiB)

DESCRIÇÃO

O Lexicon Games propõe, nesta terceira fase, a produção de um jogo digital educacional para ser aplicado como mais uma possibilidade de ferramenta no processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa na educação básica, mais especificamente no ensino fundamental II. NOME DO JOGO: TRAVELALIB IDEIA: Jogo baseado nos gêneros diário de viagens e mapas para exploração de conteúdo relativo à variação lexical usado em diferentes regiões do Estado de Sergipe. INTERFACE: O game replica a interface de um jogo tipo RPG. Turistas viajam pelo Estado de Sergipe e, em dado ponto turístico de cada localidade, deverão explorar questões de conhecimento geográfico, histórico, cultural e linguístico das cidades para que possa avançar no seu diário e roteiro de viagem. O foco é o léxico, ou seja, a forma como as coisas, pessoas e lugares são nomeados nas diversas localidades de Sergipe a partir dos dados disponíveis no Projeto ALiB e no Atlas Linguístico do Estado de Sergipe. JOGADORES: A proposta é de um jogo multiusuário. Na apresentação dos nossos objetivos, expusemos as demandas tecnológicas relativas à construção do nosso produto: os games. Assim, nossas hipóteses no que tange à construção de jogos digitais educativos para o ensino de língua portuguesa no ensino fundamental II se assentam na nossa crença de que os jogos devem estar alinhados com as diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Além disso, os tópicos gramaticais devem ser explorados em um viés contextualizado pelos gêneros textuais, pelas experiências prévias dos alunos e pelas motivações sociocognitivas despertadas pela natureza constitutiva de cada game. Por isso, acreditamos que a história do jogo é de suma importância e deve ter papel de destaque nos testes de mensuração quantitativa. Já no que se refere à coadunação, nos jogos digitais, de critérios de linguagem multissemiótica/multimodal (imagem, som, movimento, cores) com/para o conteúdo de produtividades lexicais (lexicon) em conexão com abordagens da linguística cognitiva (cognitive approach), veremos que, hipoteticamente, os gêneros discursivos também assumem papel central. No jogo proposto, os gêneros se manifestam por meio de gêneros orais/escritos e visuais. Tanto o diário de viagem quanto os mapas são materializados em vídeos, gifs e textos sincréticos de imagem/texto. Além disso, a articulação de sons e imagens em movimento poderão exigir novas demandas de conhecimentos prévios ou históricos para que sejam representadas de modo entendível. Por fim, na validação do protótipo do jogo nos contextos para o qual foi desenvolvido com vistas à avaliação em suas oito dimensões, acreditamos que os resultados serão satisfatórios e altamente relevantes para a configuração de jogos digitais a serem aplicados em contextos escolares, assim como ocorreu nas fases anteriores do projeto. Dessa feita, acreditamos que será possível referendar a ideia de Rojo (2013) e mostrar que as demandas tecnológicas são capazes ampliar o diálogo com as novas linguagens tecnológicas e, portanto, (re)dimensionar os processos de ensino-aprendizagem de língua portuguesa bem como fazer com que as práticas de sala de aula se tornem mais efetivas para alunos e professores. Os Direitos Autorais, definidos e regulados pela Lei 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, protegem as obras científicas, literárias e artísticas – e, recentemente, os softwares, que conformam a nossa proposta. Assim, como produto confeccionado no âmbito da Universidade Federal de Sergipe por meio do PIBITI, o Lexicon Games, que nasceu como uma proposta de produção de games educacionais, abarca vários jogos digitais que tem como foco o ensino de língua materna (mas poderá ser acrescido de possibilidades para ferramentas em aulas de línguas estrangeiras/adicionais). Como já expusemos em nossa metodologia, a equipe composta por professores pesquisadores, alunos de graduação, discentes de pós-graduação e professores da educação básica, vinculados à Secretaria de Estado da Educação de Sergipe, permite o diálogo proveitoso e necessário entre os diferentes níveis de ensino: graduação, pós-graduação e educação básica. Convém mencionar que o LADOC tem

parcerias institucionais com o Instituto de Computação da Universidade Federal Fluminense e com o Núcleo de Estudos de Humanidades Digitais da Universidade Estadual de Feira de Santana. Ainda não decidimos se a transferência tecnológica do lexicon games será realizada por venda a empresas do setor produtivo (configurando ganhos econômicos por meio dos produtos) ou por cessão a instituições educacionais da educação pública. Seja uma forma ou outra, em ambas estarão presentes os ganhos de conhecimento técnico para a construção de games educacionais e conhecimento teórico-prático para o uso desses softwares em aplicação de sequências didáticas nas salas de aula da educação básica.

MEMBROS DA EQUIPE



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES
MARENGO

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



SILVANIA SANTANA DOS SANTOS

Categoria: DISCENTE

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)



ÉDIPO SANTANA BISPO ANDRADE

Categoria: PESQUISADOR EXTERNO

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)

Código: PID10684-2021

Título: Contribuições para o processo de ensino-aprendizagem da argumentação como prática de linguagem

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: icmazevedo@hotmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO

Editais: Edital nº 03/2021/COPES/POSGRAP/UFS

Cota: PIBIC 2021/2022 (01/09/2021 a 31/08/2022)

Palavra-Chave: Argumentação. Retórica. Práticas de linguagem. Práticas escolares.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Letras

Grupo de Pesquisa: Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/35864>

Linha de Pesquisa: RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGÜÍSTICO-DISCURSIVAS

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em duas perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de relatórios de pesquisa (parcial e final), de artigos científicos e capítulos de livros; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas em escolas públicas e privadas, em especial as que estão preocupadas em ensinar a argumentar. (ii) Coleta de dados e análises das produções professores e estudantes: • documentos que consolidem a análise de documentos produzidos por professores e estudantes em práticas de linguagem que privilegiem o estudo da argumentação por meio da análise do discurso jornalístico. Enfim, esperamos que nossa pesquisa possa contribuir tanto para o campo da argumentação quanto para o campo do ensino de língua portuguesa, provocando o debate sobre a necessidade de criar espaços para o ensino da argumentação nos currículos escolares, de constituir novos saberes sobre argumentação e ensino de argumentação e, conseqüentemente, de atualizar os conteúdos do componente curricular “Língua Portuguesa” de acordo com a concepção de educação comprometida com o ser humano, com a história e com o mundo.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

2020

Código: PID9545-2020

Título: Lexicon Games [Fase 02]

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: sandrodmarengo@gmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO

Editais: EDITAL Nº 02/2020/POSGRAP/CINTTEC/UFS

Cota: PIBITI 2020/2021 (01/08/2020 a 31/08/2021)

Palavra-Chave: Léxico. Games. Ensino de Línguas.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Linguística Aplicada

Grupo de Pesquisa: LADOC - Laboratório de Humanidades Digitais e Documentação Terminológica (210)

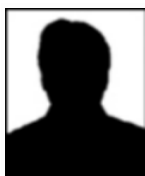
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9229789194398419>

Linha de Pesquisa: Projeto Atlas Linguístico do Brasil (ALiB)

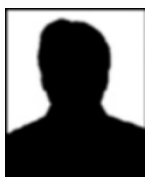
DESCRIÇÃO

O Lexicon Games propõe, nesta segunda fase, a produção de um jogo digital educacional para ser aplicado como mais uma possibilidade de ferramenta no processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa na educação básica, mais especificamente no ensino fundamental II. NOME INICIAL DO JOGO: TRAVELALIB SERGIPE IDEIA: Jogo baseado nos gêneros diário de viagens e mapas para exploração de conteúdo relativo à variação linguística do léxico usado em diferentes regiões do Estado de Sergipe. INTERFACE: Inicialmente a ideia do jogo é replicar a interface de um jogo tipo RPG. Os personagens viajarão pelo Estado de Sergipe e, em cada localidade, deverão explorar questões de conhecimento geográfico, histórico, cultural e linguístico das cidades para que possa avançar no seu diário e roteiro de viagem. O foco será o léxico, ou seja, a forma como as coisas, pessoas e lugares são nomeados nas diversas localidades de Sergipe a partir dos dados disponíveis no Atlas Linguístico de Sergipe e no Atlas Linguístico do Brasil. JOGADORES: A proposta é para que o jogo possa ser multiusuário. Na apresentação dos nossos objetivos, expusemos as demandas tecnológicas relativas à construção do nosso produto: os games. Assim, nossas hipóteses no que tange à construção de jogos digitais educativos para o ensino de língua portuguesa no ensino fundamental II se assentam na nossa crença de que os jogos devem estar alinhados com as diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Além disso, os tópicos gramaticais devem ser explorados em um viés contextualizado pelos gêneros textuais, pelas experiências prévias dos alunos e pelas motivações sociocognitivas despertadas pela natureza constitutiva de cada game. Por isso, acreditamos que a história do jogo é de suma importância e deve ter papel de destaque nos testes de mensuração quantitativa. Já no que se refere à coadunação, nos jogos digitais, de critérios de linguagem multissemiótica/multimodal (imagem, som, movimento, cores) com/para o conteúdo de produtividade lexical (lexicon) em conexão com abordagens da linguística cognitiva (cognitive approach), veremos que, hipoteticamente, os gêneros textuais também assumem papel central. No jogo proposto, os gêneros se manifestam por meio de gêneros orais/escritos e visuais. Tanto o diário de viagem quanto os mapas são materializados em vídeos, gifs e textos sincréticos de imagem/texto. Além disso, a articulação de sons e imagens em movimento poderão exigir novas demandas de conhecimentos prévios ou históricos para que sejam representadas de modo entendível. Por fim, na validação do protótipo do jogo nos contextos para o qual foi desenvolvido com vistas à avaliação em suas oito dimensões, acreditamos que os resultados serão satisfatórios e altamente relevantes para a configuração de jogos digitais a serem aplicados em contextos escolares, assim como ocorreu na fase 1 do projeto. Dessa feita, acreditamos que será possível referendar a ideia de Rojo (2013) e mostrar que as demandas tecnológicas são capazes ampliar o diálogo com as novas linguagens tecnológicas e, portanto, (re)dimensionar os processos de ensino-aprendizagem de língua portuguesa bem como fazer com que as práticas de sala de aula se tornem mais efetivas para alunos e professores. Os Direitos Autorais, definidos e regulados pela Lei 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, protegem as obras científicas, literárias e artísticas – e, recentemente, os softwares, que conformam a nossa proposta. Assim, como produto confeccionado no âmbito da Universidade Federal de Sergipe por meio de um programa de iniciação à pesquisa tecnológica, o Lexicon Games, que nasceu como uma proposta de produção de games educacionais, abarca vários jogos digitais que tem como foco o ensino de línguas (não somente a materna, mas poderá ser acrescido de possibilidades para ferramentas em aulas de línguas estrangeiras/adicionais). Como já expusemos em nossa metodologia, a equipe composta por professores pesquisadores, alunos de graduação, discentes de pós-graduação (profletras e PPGL) e professores da educação básica, vinculados à Secretaria de Estado da Educação de Sergipe, permite o diálogo proveitoso e necessário entre os diferentes níveis de ensino: graduação, pós-graduação e educação básica. Ainda não decidimos se a transferência tecnológica do lexicon games será realizada por venda a empresas do setor produtivo (configurando ganhos econômicos por meio dos produtos) ou por cessão a instituições educacionais da educação pública. Seja uma forma ou outra, em ambas estarão presentes os ganhos de conhecimento técnico para a construção de games educacionais e conhecimento teórico-prático para o uso desses softwares em aplicação de sequências didáticas nas salas de aula da educação básica.

MEMBROS DA EQUIPE



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES
MARENGO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



SILVANIA SANTANA DOS SANTOS
Categoria: PESQUISADOR EXTERNO
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



MARIVALDO PEREIRA DOS SANTOS
Categoria: PESQUISADOR EXTERNO
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



JESSICA FERNANDA DA CUNHA
SANTOS ALMEIDA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



CAMILA DOS SANTOS REIS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código: PID9631-2020

Título: RELAÇÃO LEITURA-ESCRITA E LIVRO DIDÁTICO DE LP NA GRANDE ARACAJU

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: leilane3108@gmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: LEILANE RAMOS DA SILVA

Editais: Edital nº 01/2020/COPES/POSGRAP/UFS

Cota: PIBIC 2020/2021 (01/08/2020 a 31/08/2021)

Palavra-Chave: leitura - escrita - livro didático de LP - currículo de Sergipe - abordagem processual

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Lingüística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/7766568615672480>

Linha de Pesquisa: Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de reflexões legítimas que o Gelins tem realizado sobre a natureza, o funcionamento e o alcance que o livro didático tem na sala de aula, a par de uma observação que põe em cena o Currículo de Sergipe e abordagens teórico-metodológicas que fomentam o diálogo de graduandos e pós-graduandos, no que tange ao ensino de língua portuguesa. Assim, entre outros impactos, prevemos: • a participação integrada dos referidos públicos em eventos, fóruns temáticos e consequente apresentação dos resultados à comunidade acadêmica; • organização de um Fórum Permanente de Discussões sobre a Abordagem Processual de ensino e o Currículo de Sergipe; • Publicação de artigos científicos e/ou capítulos em livros da área de interesse.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



DENISE PORTO CARDOSO

Categoria: DOCENTE

Tipo : COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A)

[Entre em contato](#)



SOLANGE DOS SANTOS

Categoria: PESQUISADOR EXTERNO

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)

Código: PID9151-2020

Título: Contribuições para o processo de ensino-aprendizagem da argumentação como prática de linguagem

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: icmazevedo@hotmail

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO

Editais: Edital nº 01/2020/COPES/POSGRAP/UFS

Cota: PIBIC 2020/2021 (01/08/2020 a 31/08/2021)

Palavra-Chave: Argumentação. Retórica. Práticas de linguagem. Práticas escolares.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Língua Portuguesa

Grupo de Pesquisa: Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/35864>

Linha de Pesquisa: RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGÜÍSTICO-DISCURSIVAS

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em duas perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de relatórios de pesquisa (parcial e final), de artigos científicos e capítulos de livros; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas em escolas públicas e privadas, em especial as que estão preocupadas em ensinar a argumentar. (ii) Coleta de dados e análises das produções professores e estudantes: • documentos que consolidem a análise de documentos produzidos por professores e estudantes em práticas de linguagem que privilegiem o estudo da argumentação por meio da análise do discurso jornalístico. Enfim, esperamos que nossa pesquisa possa contribuir tanto para o campo da argumentação quanto para o campo do ensino de língua portuguesa, provocando o debate sobre a necessidade de criar espaços para o ensino da argumentação nos currículos escolares, de constituir novos saberes sobre argumentação e ensino de argumentação e, conseqüentemente, de atualizar os conteúdos do componente curricular “Língua Portuguesa” de acordo com a concepção de educação comprometida com o ser humano, com a história e com o mundo.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

2019

Código: PVD7829-2019

Título: Multidimensionalidade da argumentação: princípios e práticas sociais

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: icmazevedo@hotmail

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO

Editais: Edital n.º 02/2019 COPES/POSGRAP/UFS

Cota: PIBIC 2019/2020 (01/08/2019 a 31/07/2020)

Palavra-Chave: Argumentatividade. Retórica. Práticas de linguagem.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Língua Portuguesa

Grupo de Pesquisa: Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2328499175796950>

Linha de Pesquisa: RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGÜÍSTICO-DISCURSIVAS

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em duas perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de

relatórios de pesquisa (parcial e final), de artigos científicos e capítulos de livros; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas em escolas públicas e privadas, em especial as que estão preocupadas em ensinar a argumentar. (ii) Coleta de dados e análises das produções professores e estudantes: • documentos que consolidem a análise de documentos produzidos por professores e estudantes em práticas de linguagem que privilegiem o estudo da argumentação por meio da análise do discurso jornalístico.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

Código: PVD8019-2019

Título: Lexicon Games

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: sandrodmarengo@gn

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO

Edital: EDITAL Nº 01/2019/POSGRAP/CINTTEC/UFS

Cota: PIBITI 2019/2020 (01/08/2019 a 31/07/2020)

Palavra-Chave: Jogos digitais. Lexicologia. Semântica. Educação Linguística.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Linguística Aplicada

Grupo de Pesquisa: LADOC - Laboratório de Humanidades Digitais e Documentação Terminológica (210)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dqp.cnpq.br/dqp/espelhogrupo/9229789194398419>

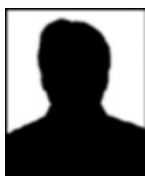
Linha de Pesquisa: Tecnologias, Aquisição e Ensino de Línguas e Literaturas

DESCRIÇÃO

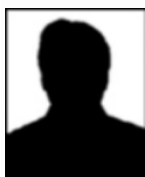
O Lexicon Games propõe, nesta fase inicial, a produção de três jogos digitais educacionais para serem aplicados como mais uma possibilidade de ferramenta no processo de ensino-aprendizagem de língua portuguesa na educação básica, mais especificamente no ensino fundamental II. Os jogos são: (1) PROPAGAMES IDEIA: Jogo baseado no gênero propagandas e publicidades para exploração de conteúdo relativo à formação de palavras por composição e derivação. INTERFACE: Inicialmente a ideia do jogo é replicar a interface de um jogo de tabuleiro. Cada casa corresponderá à publicidade/propaganda de um produto e/ou marca conhecida, principalmente pelo público-alvo do game. Pensamos em All Star, Adidas, MacDonalds, C&A, Nike, Apple, Samsung, Boticário, Calvin Klein e outras. Alternando com essas casas, haveria espaços que podem ser, randomicamente, de bônus ou de penalidades aos grupos jogadores. JOGADORES: A proposta é para que o jogo seja composto por, no máximo, 6 equipes de 5 alunos. Registrando o jogo o nome de cada membro de equipe e sua disposição numérica dentro da equipe. A cada rodada, um membro seria o responsável por responder a questão. (2) MEMINÓ IDEIA: jogo baseado no gênero Memes de internet para a exploração do conteúdo relativo a metáforas conceptuais. INTERFACE: Inicialmente a ideia do jogo é replicar a interface de um jogo de dominó.

De um lado da peça estará um meme e do outro lado palavras para que os alunos possam encaixar um lado ou outro a fim de produzir e explicar os significados metafóricos da língua expressos por meio do gênero meme. JOGADORES: A proposta é para que o jogo seja composto por, no máximo, 5 equipes de 6 alunos. Registrando o jogo o nome de cada membro de equipe e sua disposição numérica dentro da equipe. A cada rodada, um membro seria o responsável por encaixar as peças e resolver a questão proposta. (3) MEDIEVAL COOKERY IDEIA: jogo baseado no gênero receitas de cozinhas medievais para exploração de conteúdos relativos à siglas e abreviaturas. INTERFACE: O jogo retratará uma cozinha medieval e o objetivo é com que a cozinheira do castelo prepare as receitas de cozinha (baseadas no Livro de Cozinha da Infanta D. Maria, do século XV, cuja edição foi realizada por Antonio Gomes Filho em 1963. A partir do que a receita expõe, o jogador deve recolher os ingredientes que aparecem manuscritos de forma abreviada. Assim, além do conhecimento estrutural da língua e de seu uso escrito, o jogador tomará contato com as especificidades da culinária portuguesa medieval e com formas de manifestação do gênero receita de cozinha daquela época. JOGADORES: A ideia também é construir um jogo interativo para que seja jogado em grupo. A (O) cozinheira(o) e seus ajudantes. Na apresentação dos nossos objetivos, expusemos as demandas tecnológicas relativas à construção do nosso produto: os games. Assim, nossas hipóteses no que tange à construção de jogos digitais educativos para o ensino de língua portuguesa no ensino fundamental II se assentam na nossa crença de que os jogos devem estar alinhados com as diretrizes da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Além disso, os tópicos gramaticais devem ser explorados em um viés contextualizado pelos gêneros textuais, pelas experiências prévias dos alunos e pelas motivações sociocognitivas despertadas pela natureza constitutiva de cada game. Por isso, acreditamos que a história do jogo é de suma importância e deve ter papel de destaque nos testes de mensuração quantitativa. Já no que se refere à coadunação, nos jogos digitais, de critérios de linguagem multissemiótica/multimodal (imagem, som, movimento, cores) com/para o conteúdo de produtividade lexical (lexicon) em conexão com abordagens da linguística cognitiva (cognitive approach), veremos que, hipoteticamente, os gêneros textuais também assumem papel central. Nos dois primeiros jogos, os gêneros se manifestam por meio de gêneros orais e escritos. Tanto as publicidades quanto os memes são materializados em vídeos, gifs, textos sincréticos de imagem/texto ou imagem/som. Somente no caso do último jogo, que a articulação de sons e imagens em movimento poderão exigir novas demandas de conhecimentos prévios ou históricos para que sejam representadas de modo entendível. Por fim, na validação dos protótipos dos jogos nos contextos para os quais foram desenvolvidos com vistas à avaliação em suas oito dimensões, acreditamos que os resultados serão satisfatórios e altamente relevantes para a configuração de jogos digitais a serem aplicados em contextos escolares. Dessa feita, acreditamos que será possível referendar a ideia de Rojo (2013) e mostrar que as demandas tecnológicas são capazes ampliar o diálogo com as novas linguagens tecnológicas e, portanto, (re)dimensionar os processos de ensino-aprendizagem de língua portuguesa bem como fazer com que as práticas de sala de aula se tornem mais efetivas para alunos e professores. Os Direitos Autorais, definidos e regulados pela Lei 9.610, de 19 de fevereiro de 1998, protegem as obras científicas, literárias e artísticas – e, recentemente, os softwares, que conformam a nossa proposta. Assim, como produto confeccionado no âmbito da Universidade Federal de Sergipe por meio de um programa de iniciação à pesquisa, o Lexicon Games, que nasce como uma proposta de produção de games educacionais, pode abarcar vários jogos digitais que tenham como foco o ensino de línguas (não somente a materna, mas poderá ser acrescido de possibilidades para ferramentas em aulas de línguas estrangeiras/adicionais). Como já expusemos em nossa metodologia, a equipe composta por professores pesquisadores, alunos de graduação a serem selecionados, discentes de pós-graduação (profletras) e professores da educação básica, vinculados à Secretaria de Estado da Educação de Sergipe, permite o diálogo proveitoso e necessário entre os diferentes níveis de ensino: graduação, pós-graduação e educação básica. Ainda não decidimos se a transferência tecnológica do lexicon games será realizada por venda a empresas do setor produtivo (configurando ganhos econômicos por meio dos produtos) ou por cessão a instituições educacionais da educação pública. Seja uma forma ou outra, em ambas estarão presentes os ganhos de conhecimento técnico para a construção de games educacionais e conhecimento teórico-prático para o uso desses softwares em aplicação de sequências didáticas nas salas de aula da educação básica.

MEMBROS DA EQUIPE



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES
MARENGO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



EDNA MARIA MATOS ANTONIO
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



ALBANEY DIAS DE SANTANA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



JAILSON DOS SANTOS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



SILVANIA SANTANA DOS SANTOS
Categoria: EXTERNO
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



MARIVALDO PEREIRA DOS SANTOS
Categoria: EXTERNO
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



ÉDIPO SANTANA BISPO ANDRADE
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código: PVD8249-2019

Título: TEXTO MOTIVADOR E ABORDAGEM PROCESSUAL DE ESCRITA: LIVRO DIDÁTICO DE LP E PROVA DO ENEM EM UM MESMO TEMA

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: LEILANE RAMOS DA SILVA

Editais: Edital n.º 02/2019 COPES/POSGRAP/UFS

Cota: PIBIC 2019/2020 (01/08/2019 a 31/07/2020)

E-mail: leilane3108@gmail.com

Código: PVD7379-2019

Palavra-Chave: abordagem processual, leitura, escrita, livro didático, Enem

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Lingüística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

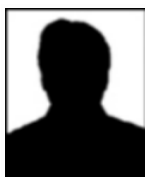
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/7766568615672480>

Linha de Pesquisa: Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de reflexões legítimas sobre o tipo de produção escrita desenvolvida na escola, ao tempo em que se propõe a trazer para a discussão, mais uma vez, algumas das exigências previstas na matriz de avaliação da redação Enem, destacando como conceitos incursos nessa matriz podem (ou devem) compor o repertório de preocupações das dinâmicas de produção textual tratadas nos livros didáticos de ensino fundamental e médio adotados na Grande Aracaju. Além dessa peculiaridade, essa iniciativa poderá contribuir para o desabrochar de interesses para mais pesquisas descritivas sobre o material didático aplicado no ensino no estado de Sergipe e, por extensão, para a questão da formação docente em língua materna, tanto em nível de graduação, com os distintos desdobramentos que podem surgir também em Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, quanto em nível de pós-graduação, haja vista a relação direta com o escopo da disciplina “Ensino da escrita: didatização e avaliação”, pela qual somos uma das responsáveis junto ao PROFLETRAS/UFS-São Cristóvão e, igualmente, com este curso de Mestrado Profissional como um todo, vez que suas produções devem ter em mente questões afetas ao ensino de língua portuguesa. A propósito de aludirmos a esse diálogo, urge dizermos que, como desdobramento da execução dos projetos PIBIC desenvolvidos em torno do eixo exame de aferição/escrita/gênero/livro didático, entre 2014 e 2017 e, igualmente, de discussões realizadas no âmbito da disciplina “Ensino da escrita: didatização e avaliação”, ministrada no PROFLETRAS em 2014.2, três livros sob nossa organização foram publicados, 2 (dois) em 2015 e 1 (um) em 2018, pela editora do CCTA/UFPE: i) “Gênero, produção textual e concepção de escrita: diálogos sobre produção textual” (SILVA; CARDOSO); ii) “Linguagem, interação e sociedade: diálogos sobre o Enem” (SILVA; FREITAG); e iii) “(Nos) domínios da escrita: estudos em abordagem processual” (SILVA et al.). Em todas essas edições, contamos com a participação de pesquisadores PIBIC, de mestrandos PROFLETRAS e professores vinculados a programas de pós-graduação externos à UFS. Na obra publicada em 2018, inclusive, houve participação de professores de 3 (três) universidades portuguesas: Universidade do Minho, Universidade de Évora e Universidade Nova de Lisboa. Julgamos que a incursão de mais um projeto nesse viés investigativo-intervencionista muito contribuirá para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem no Estado de Sergipe, ao tempo que fortalecerá as perspectivas do Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade – GELINS, devidamente cadastrado no CNPq desde 2007, intercambiando áreas do saber que a ele se alinham.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



DENISE PORTO CARDOSO

Categoria: DOCENTE

Tipo : COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A)

[Entre em contato](#)



SOLANGE DOS SANTOS

Categoria: EXTERNO

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)

Título:	A língua do universitário: fala, leitura e escrita para o letramento acadêmico		
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)		
Situação:	FINALIZADO		E-mail: rkofreitag@uol.com.br
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS		
Coordenador:	RAQUEL MEISTER KO FREITAG		
Editais:	EDITAL Nº 01/2019/POSGRAP/CINTTEC/UFS		
Cota:	PIBITI 2019/2020 (01/08/2019 a 31/07/2020)		
Palavra-Chave:	leitura, teste diagnóstico, aplicativo para diagnóstico de proficiência em leitura		

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Psicolinguística
Grupo de Pesquisa:	Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6054344744104352
Linha de Pesquisa:	leitura

DESCRIÇÃO

- Aplicativo web dinâmico para diagnóstico da proficiência em leitura em língua portuguesa de estudantes da Universidade Federal de Sergipe, considerando o desempenho na leitura automatizada e o desempenho em teste cloze

MEMBROS DA EQUIPE



RAQUEL MEISTER KO FREITAG
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COLABORADOR(A)
 COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)



ALESSANDRA PEREIRA GOMES MACHADO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COLABORADOR(A)
 COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)

2018

Código:	PVD7060-2018
Título:	Formação de professores, argumentação e discurso jornalístico
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Editais:	Edital nº 01/2018/POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL - 2018
Cota:	PIBIC 2018/2019 (01/08/2018 a 31/07/2019)
Palavra-Chave:	Argumentação. Formação docente. Processos de ensino-aprendizagem. Letramento crítico.

E-mail: icmazevedo@hotmail

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Linguística Aplicada
Grupo de Pesquisa:	Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2328499175796950
Linha de Pesquisa:	RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGUÍSTICO-DISCURSIVAS

DESCRIÇÃO

Esta pesquisa espera elaborar propostas críticas de ensino, fundamentadas em perspectivas cognitivas e semióticas, com a intenção de permitir a projeção de novas intervenções que podem ser implantadas na perspectiva de qualificação das aprendizagens dos docentes e discentes não apenas da Universidade Federal de Sergipe, como de outras IES. As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em duas perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de relatórios de pesquisa (parcial e final), de artigos científicos e capítulos de livros; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas em escolas públicas e privadas, em especial as que estão preocupadas em ensinar a argumentar. (ii) Coleta de dados e análises das produções professores e estudantes: • documentos que consolidem a análise de documentos produzidos por professores e estudantes em práticas de linguagem que privilegiem o estudo da argumentação por meio da análise do discurso jornalístico.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

2017

Código:	PVD5560-2017		
Título:	Políticas de ensino de língua estrangeira no sistema educacional público em Sergipe		
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)		
Situação:	FINALIZADO	E-mail:	vjsloureiro@yahoo.co
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS		
Coordenador:	VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO		
Editais:	Edital nº 02/2017 POSGRAP/COPE/UFES - PIBIC/PICVOL 2017		
Cota:	PIBIC 2017/2018 (01/03/2018 a 31/07/2018)		
Palavra-Chave:	Política pública; língua estrangeira; diversidade linguística; espanhol		

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Linguística Aplicada
Grupo de Pesquisa:	LADOC - Laboratório de Humanidades Digitais e Documentação Terminológica (210)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9229789194398419
Linha de Pesquisa:	Materiais Didáticos na Educação Básica: Descrição, Análise e Construção

DESCRIÇÃO

A partir das ações previstas, enumeramos os resultados pretendidos ao final deste Projeto PICVOL que será realizado nas dez (10) DRE da rede Estadual de educação de Sergipe. Pretendemos obter um estudo e mapeamento quantitativo das escolas estaduais do sistema educacional público em Sergipe a fim de quantificar de professores de língua estrangeira estão destinados para cada DRE da SEED para identificar o quantitativo de docentes na rede estadual para o Ensino Médio e saber como está feita a sua distribuição nas escolas estaduais em cada DRE. Com este mapeamento verificaremos quais os critérios utilizados para a distribuição dos professores para os colégios estaduais de ensino médio regular. Verificaremos, também, se, efetivamente, o docente está ministrando aula de língua estrangeira em sala de aula e o quantitativo de turmas e colégios que os professores tem que assumir para cumprir a sua carga horária para fim de propor ações, a partir do mapeamento, que permitam que as aulas de língua estrangeira nas escolas estaduais sejam ofertadas de maneira a assegurar a diversidade linguística no sistema educacional público sergipano, uma vez que no último edital de concurso de professores para a SEED (edital nº1, de 27 de janeiro de 2012) foi aberto concurso para disciplinas de espanhol e inglês. Este levantamento junto as DRE conta com o aluno voluntário que estará em contato direto com os coordenadores e está vislumbrando o seu futuro de professor a partir da pesquisa acadêmica. Cabe ressaltar que o ganho advindo desta pesquisa é o levantamento do quantitativo e qualitativo de professores que estão atuando nessas escolas. Com base nos dados recolhidos e armazenados, obteremos um levantamento do quantitativo de professores estão alocados em cada colégio estadual de cada DRE e quais os critérios utilizados para a distribuição docente para cada DRE, o que contribuirá para verificar o número de docentes de língua estrangeira que está atuando no ensino médio da educação básica pública de Sergipe. Esperamos que, a partir destes dados, seja feita uma reflexão sobre a implantação da oferta no sistema educacional estadual no concernente a oferta de língua estrangeira. A partir da realidade mapeada, pretendemos elaborar diagnósticos sobre a educação no Estado de Sergipe em que permita equacionar a questão da falta de professores de espanhol e/ou inglês e propor ações que permitam que as aulas de língua estrangeira nas escolas estaduais sejam ofertadas assegurando a diversidade de opções linguísticas para o ensino médio público sergipano. Este quadro de quantitativo de docente de língua estrangeira para a rede pública do Estado de Sergipe permitirá conseguirmos obter o número de egressos dos cursos de Licenciatura em Letras (Espanhol e inglês) foram absorvidos pelo sistema educacional na pesquisa. É importante destacar que o banco de dados e as análises realizadas serão disponibilizados para a Secretaria de Educação de Sergipe (SEED-SE) para que, de forma conjunta, possamos elaborar estratégias que visem à melhoria do ensino público sergipano. Através dos levantamentos, teremos a oportunidade de refletir sobre o processo de oferta de língua estrangeira e propor ações concretas que permitam que as aulas de Língua Estrangeira nas escolas Estaduais sejam ofertadas de acordo com o que prevê a Lei de Diretrizes e

Bases da educação Nacional e a lei 13.415, documentos que norteiam a educação do ensino médio nacional.

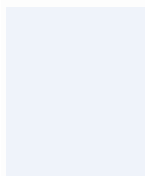
MEMBROS DA EQUIPE



VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO
Categoria: DOCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)



LARA EMANUELLA DA SILVA OLIVEIRA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código: PVD5778-2017

Título: ESTRATÉGIAS DE PRESERVAÇÃO DE FACES EM ESPAÇOS PÚBLICOS VIRTUAIS

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: leilane3108@gmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: LEILANE RAMOS DA SILVA

Editais: Edital nº 02/2017 POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL 2017

Cota: PIBIC 2017/2018 (01/03/2018 a 31/07/2018)

Palavra-Chave: afirmação - estratégias de preservação - faces - polidez - pessoa trans

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Lingüística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/7766568615672480>

Linha de Pesquisa: Linguagem e teorias acionais

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem o mérito de prolongar um conjunto de reflexões legítimas sobre a abordagem pragmática que tem sido feita no escopo do Gelins, mormente aquelas centradas em falas reveladoras das estratégias de preservação de faces por diferentes interlocutores face a uma discussão polêmica, ao tempo em que se propõe a trazer à tona questões afetas à discussão da problemática da aceitação da identidade de pessoas trans na sociedade brasileira. Nesse peculiar, é mister dizer que o conjunto de discussões aqui empreendidas realça a necessidade de dar fôlego, no campo de estudos da linguagem, a pesquisas com foco na discussão em torno de temas que fazem emergir comentários polêmicos sobre a diversidade, sobre as minorias sociais. Além dessa peculiaridade, essa iniciativa poderá contribuir para o desabrochar de interesses para mais pesquisas descritivas sobre o eixo 'Polidez e

minorias sociais', tanto em nível de graduação, com os distintos desdobramentos que podem surgir também em Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, quanto em nível de pós-graduação, com as diversas dissertações que poderão se alinhar a essa temática no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras, onde atuamos, desde sua criação, como professora permanente. Afora o conjunto desses trabalhos, a execução do projeto ora em destaque pode render ainda mais apresentações de trabalhos em eventos técnico-científicos e, igualmente, publicações de artigos científicos e/ou capítulos de livros, o que contribui sensivelmente para a consolidação da pesquisa linguística na UFS. Entendemos, pois, que a incursão de mais um projeto nesse viés investigativo muito contribuirá para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem no Estado de Sergipe, ao tempo que fortalecerá a linha "Linguagem e teorias acionais", vinculada ao Gelins, devidamente cadastrado no CNPq desde 2007, intercambiando áreas do saber que a ele se alinham.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



RAQUEL MEISTER KO FREITAG
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



DANILLO DA CONCEIÇÃO PEREIRA SILVA
 Categoria: SERVIDOR
 Tipo : COLABORADOR(A)
 COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)

Código:	PVD5112-2017
Título:	Formação de professores para o ensino da argumentação na educação básica
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Editais:	Edital nº 02/2017 POSGRAP/COPEs/UFS - PIBIC/PICVOL 2017
Cota:	PIBIC 2017/2018 (01/03/2018 a 31/07/2018)
Palavra-Chave:	Pedagogia de Línguas. Formação docente. Processos de ensino-aprendizagem. Argumentação. Capacidades e Competências

E-mail: icmazevedo@hotmail

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Língua Portuguesa

Grupo de Pesquisa: Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPq: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2328499175796950>

Linha de Pesquisa: RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGÜÍSTICO-DISCURSIVAS

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em duas perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de relatórios de pesquisa (parcial e final), de artigos científicos e capítulos de livros; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas nas escolas estaduais de Sergipe, em especial as que estão associadas à capacidade de argumentar dos estudantes, para possibilitar a participação em eventos científicos e para colaborar com a constituição de referências para projetos futuros. (ii) Coleta de dados e análises das produções professores e estudantes: • registros da observação de práticas pedagógicas em aulas de língua portuguesa (realizadas em ensino fundamental – séries iniciais e finais – e no ensino médio) e que se dediquem ao ensino de argumentação; • documentos que consolidem a análise de documentos produzidos por professores e estudantes em práticas de linguagem que privilegiem a capacidade/competência argumentativa.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE
AZEVEDO

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)

2016

Código: PVD4704-2016

Título: Mapeamento da língua espanhola no sistema educacional público estadual em Sergipe.

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: vjsloureiro@yahoo.co

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO

Editais: Edital 02/2016/COPES/POSGRAP/UFS

Cota: PIBIC 2016/2017 (01/08/2016 a 31/07/2017)

Palavra-Chave: diversidade linguística; política pública; língua espanhola

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Educação

Grupo de Pesquisa: GEMADELE - Elaboração e análise de material didático para ensino de línguas estrangeiras/adicionais

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9229789194398419>

Linha de Pesquisa: Descrição e análise de materiais didáticos em línguas estrangeiras/adicionais

DESCRIÇÃO

A partir das ações previstas enumeramos os resultados pretendidos ao final deste Projeto PICVOL que será realizado nas dez (10) DRE's da rede Estadual de educação de Sergipe. Pretendemos obter um mapeamento quantitativo das escolas Estaduais do sistema educacional público estadual em Sergipe a fim de levantar o quantitativo de professores de língua espanhola estão destinados para cada DRE's da SEED para identificar o quantitativo de docentes na rede estadual para o

Ensino Médio e saber quantitativamente a sua distribuição nas escolas estaduais em cada DRE. Com este mapeamento verificaremos quais os critérios utilizados para a distribuição dos professores para os colégios estaduais. Verificaremos, também, se, efetivamente, o docente está ministrando aula de língua espanhola em sala de aula e o quantitativo de turmas e colégios os professores tem para cumprir a sua carga horária para fim de propor ações, a partir do mapeamento, que permitam que as aulas de Língua Espanhola como língua estrangeira nas escolas estaduais sejam ofertadas para assegurar diversidade de opções linguísticas no sistema educacional publico sergipano, cumprindo o que determina a lei 11.161. Este levantamento junto as DRE's conta com o aluno voluntário que estará em contato direto com os coordenadores e está vislumbrando o seu futuro de professor a partir da pesquisa acadêmica. Cabe ressaltar que o ganho advindo desta pesquisa é o levantamento do quantitativo de professores estão atuando nessas escolas. Com base nos dados recolhidos e armazenados, obteremos um levantamento do quantitativo de professores estão alocados em cada colégio estadual de cada DRE e quais os critérios utilizados para a distribuição docente para cada DRE, o que contribuirá para verificar o numero de docentes de língua espanhola que estão atuando no ensino médio da educação básica pública de Sergipe. Esperamos que, a partir destes dados, seja feita uma reflexão sobre a implantação da lei 11.161 no sistema educacional estadual no concernente a oferta de língua estrangeira. A partir da realidade mapeada, pretendemos elaborar diagnósticos sobre a educação no Estado de Sergipe em que permita equacionar a questão da falta de professores de espanhol e propor ações que permitam que as aulas de Língua Espanhola como língua estrangeira nas escolas estaduais sejam ofertadas e assim seja assegurada a diversidade de opções linguísticas no sistema educacional publico do ensino médio sergipano. Este quadro de quantitativo de docente de espanhol para a rede pública do Estado de Sergipe permitirá conseguirmos obter o numero de egressos dos cursos de Licenciatura em Letras Espanhol foram absorvidos pelo sistema educacional na pesquisa. É importante destacar que o banco de dados e as análises realizadas serão disponibilizados para a Secretaria de Educação de Sergipe (SEED-SE) para que, de forma conjunta, possamos elaborar estratégias que visem à melhoria do ensino público sergipano. Através dos levantamentos, teremos a oportunidade de refletir sobre o processo de oferta de espanhol como língua estrangeira e propor ações concretas que permitam que as aulas de Língua Espanhola nas escolas Estaduais sejam ofertadas de acordo com a lei e com os documentos que norteiam a educação nacional.

MEMBROS DA EQUIPE



VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES

MARENGO

Categoria: DOCENTE

Tipo : COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A)

[Entre em contato](#)

LARA EMANUELLA DA SILVA

OLIVEIRA

Categoria: DISCENTE

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)

Código:	PVD4431-2016
Título:	Desenvolvimento de competências/capacidades discursivo-argumentativas de estudantes do ensino fundamental e médio
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Editais:	Edital 02/2016/COPES/POSGRAP/UFS
Cota:	PIBIC 2016/2017 (01/08/2016 a 31/07/2017)
Palavra-Chave:	Argumentação. Capacidades e Competências argumentativas. Produção Textual.

E-mail: icmazevedo@hotmail

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Língua Portuguesa
Grupo de Pesquisa:	Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2328499175796950
Linha de Pesquisa:	RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGÜÍSTICO-DISCURSIVAS

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em três perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de relatórios de pesquisa (parcial e final) e de artigos científicos; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas nas escolas estaduais de Sergipe, em especial as que estão associadas à capacidade de argumentar dos estudantes, para a constituição de referências para projetos futuros; • contribuir para a definição de novos projetos por meio da parceria entre a universidade e unidades representativas do contexto educacional do município de Aracaju em projetos de formação de profissionais da educação. (ii) Coleta de dados e análises das produções de estudantes e professores: • observação de práticas pedagógicas em aulas de língua portuguesa e em outras áreas que se dediquem a projetos de iniciação científica e pesquisa; • análise de textos produzidos por estudantes em práticas de linguagem que privilegiem a capacidade/competência argumentativa; • projeção de novas intervenções que podem ser implantadas na perspectiva de qualificação das aprendizagens dos estudantes.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

Código:	PVD4686-2016
Título:	O ESTATUTO DA PRODUÇÃO ESCRITA NO LIVRO DIDÁTICO DA GRANDE ARACAJU: DIÁLOGOS COM O ENEM
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	LEILANE RAMOS DA SILVA
Editais:	Edital 02/2016/COPES/POSGRAP/UFS
Cota:	PIBIC 2016/2017 (01/08/2016 a 31/07/2017)
Palavra-Chave:	escrita - processo - gênero textual - ENEM

E-mail: leilane3108@gmail.com

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Teoria e Análise Linguística
Grupo de Pesquisa:	Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/7766568615672480
Linha de Pesquisa:	Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de reflexões legítimas sobre o tipo de produção escrita desenvolvida na escola, ao tempo em que se propõe a trazer para a discussão, mais uma vez, algumas das exigências previstas na matriz de avaliação da redação Enem, destacando como conceitos incursos nessa matriz podem (ou devem) compor o repertório de preocupações das dinâmicas de produção textual tratadas nos livros didáticos de ensino médio adotados na Grande Aracaju. Além dessa peculiaridade, essa iniciativa poderá contribuir para o desabrochar de interesses para mais pesquisas descritivas sobre o material didático aplicado no ensino no estado de Sergipe e, por extensão, para a questão da formação docente em língua materna, tanto em nível de graduação, com os distintos desdobramentos que podem surgir também em Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, quanto em nível de pós-graduação, com as diversas dissertações que poderão se alinhar a essa temática no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras, onde atuamos, desde sua criação, como professora permanente. A propósito desse peculiar, urge dizermos que, como desdobramento da execução dos projetos PIBIC desenvolvidos entre 2012 e 2015 e, igualmente, de discussões realizadas no âmbito da disciplina “Ensino da escrita: didatização e avaliação”, ministrada no PROFLETRAS em 2014.2, dois livros sob nossa organização foram publicados em 2015, ambos pela editora do CCTA/UFPB: i) “Gênero, produção textual e concepção de escrita: diálogos sobre produção textual” (SILVA; CARDOSO); e ii) “Linguagem, interação e sociedade: diálogos sobre o Enem” (SILVA; FREITAG). Entendemos que a incursão de mais um projeto nesse viés investigativo-intervencionista muito contribuirá para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem no Estado de Sergipe, ao tempo que fortalecerá as perspectivas do Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade – GELINS, devidamente cadastrado no CNPq desde 2007, intercambiando áreas do saber que a ele se alinham.

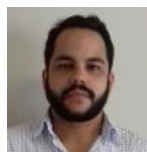
MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



DENISE PORTO CARDOSO
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



DANILLO DA CONCEIÇÃO PEREIRA SILVA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código:	PVD4957-2016
Título:	DICIONÁRIO SERGIPANO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	VALÉRIA SIMPLICIO DA SILVA
Editais:	Edital 02/2016/COPES/POSGRAP/UFS
Cota:	PIBIC 2016/2017 (01/08/2016 a 31/07/2017)
Palavra-Chave:	Dicionário, Lexicografia, LIBRAS
E-mail:	vsimplicyo@hotmail.com

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Linguística
Grupo de Pesquisa:	GEMADELE - Elaboração e análise de material didático para ensino de línguas estrangeiras/adicionais
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070708MV3COX5
Linha de Pesquisa:	Formação de professores e materiais didáticos em línguas estrangeiras/adicionais.

DESCRIÇÃO

- Contribuição, por meio do material elaborado, para o processo de ensino-aprendizagem de alunos surdos e ouvintes;
- Melhoria no processo de comunicação e interação das pessoas surdas na comunidade universitária;
- Divulgação da variante linguística pertencente à comunidade surda sergipana;
- Melhoria nas condições de difusão da LIBRAS dentro da Universidade Federal de Sergipe e na comunidade em geral;
- Utilização do Dicionário dos Falares Sergipanos da LIBRAS como veículo de comunicação e suporte na educação de surdos e ouvintes.

MEMBROS DA EQUIPE



VALÉRIA SIMPLICIO DA SILVA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



MONICA DE GOIS SILVA BARBOSA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



ALZENIRA AQUINO DE OLIVEIRA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



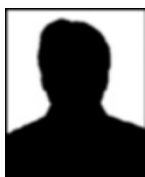
SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



EDIVALDO DA SILVA COSTA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



MARGARIDA MARIA TELES
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)



JORGE FORTES DOS SANTOS
Categoria: SERVIDOR
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)



LAÍS HELENA BISPO DE OLIVEIRA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

2015

Código:	PVD3437-2015
Título:	Dicionário dos Falares Aracajuanos da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	MONICA DE GOIS SILVA BARBOSA
Editais:	EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS
Cota:	PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)
Palavra-Chave:	Comunidade surda, dicionário, LIBRAS

E-mail: monicagsb@yahoo.co

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Linguística
Grupo de Pesquisa:	Grupo de Pesquisa em Inclusão Escolar da Pessoa com Deficiência (140)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dqp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070708MV3COX5
Linha de Pesquisa:	Educação Inclusiva e Acessibilidade Educacional

DESCRIÇÃO

Contribuição, por meio do material elaborado, para o processo de ensino-aprendizagem de alunos surdos e ouvintes; Melhoria no processo de comunicação e interação das pessoas surdas na comunidade universitária; Divulgação da variedade linguística pertencente a comunidade surda aracajuana; Melhoria nas condições de difusão da LIBRAS dentro da Universidade Federal de Sergipe e na comunidade em geral; Utilização do Dicionário dos Falares Aracajuanos da LIBRAS como veículo de comunicação e suporte na educação de surdos e ouvintes.

MEMBROS DA EQUIPE



MONICA DE GOIS SILVA BARBOSA
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES
MARENGO
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



VALÉRIA SIMPLICIO DA SILVA
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



MARGARIDA MARIA TELES
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



ALZENIRA AQUINO DE OLIVEIRA
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



EDIVALDO DA SILVA COSTA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



JORGE FORTES DOS SANTOS
Categoria: SERVIDOR
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)

Código:	PVD2954-2015
Título:	Novos Letramentos, Tecnologia e Formação de Professores nas Culturas Digitais: Prática Docente de Língua Espanhola para o Ensino Médio
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO
Editais:	EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS
Cota:	PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)
Palavra-Chave:	Letramento, novas tecnologias de informação e comunicação, formação docente, língua espanhola

E-mail: vjssloureiro@yahoo.co

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Linguística Aplicada
Grupo de Pesquisa:	GEMADELE - Elaboração e análise de material didático para ensino de línguas estrangeiras/adicionais
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9229789194398419
Linha de Pesquisa:	Descrição e análise de materiais didáticos em línguas estrangeiras/adicionais

DESCRIÇÃO

A partir dessas constatações, da minha prática docente como formadora de professores e da experiência e pesquisa nos projetos Institucionais de Iniciação à Docência (PIBID) de espanhol e de Iniciação Científica (PIBIC) é que começa a se delinear este projeto. Em primeiro lugar, o reconhecimento de que os avanços tecnológicos, principalmente os relacionados às NTIC, como a disseminação da Web 2.0 e suas ferramentas de cooperação e colaboração, acarretam mudanças profundas nas formas como interagimos e aprendemos na sociedade da informação e do conhecimento. Em segundo lugar, a necessidade emergente de processos de formação e qualificação docente para apropriação crítica e criativa das ferramentas que as tecnologias disponibilizam em contextos de educação presencial de maneira que esses professores possam contribuir para a realização de processos de ensino e aprendizagem significativos e inovadores e não simplesmente de transposição de antigas metodologias e técnicas de ensino baseadas em novas ferramentas tecnológicas, como computadores e tablets. Como nos lembra Kenski, “[...] a tecnologia é essencial para a educação. Ou melhor, educação e tecnologias são indissociáveis” (2013, p. 43). Dessa forma, diferentes tecnologias permearam o ambiente escolar ao longo dos últimos séculos e ao final do século XX variadas tecnologias foram sendo substituídas por tecnologias mais novas e modernas. Na minha atuação tanto como professora de espanhol quanto como formadora de professores, coordeno projetos em que há a proposta de inserção das possibilidades das tecnologias e de diferentes aparatos tecnológicos na aula de espanhol de colégios do ensino médio aracajuano, desde retroprojetores e gravadores até o computador, e, mais recentemente, tecnologias móveis, como o celular e o tablet, pois como nos afirma Santaella (2007, p. 24) (...) linguagens tidas como espaciais – imagens, diagramas, fotos – fluidificam-se nas enxurradas e circunvoluções dos fluxos [...] Textos, imagem e som já não são o que costumavam ser. Deslizam uns para os outros, sobrepõem-se, complementam-se, confraternizam-se, unem-se, separam-se e entrecruzam-se. Tornaram-se leves, perambulantes. Perderam a estabilidade que a força de gravidade dos suportes fixos lhes emprestavam. Viraram aparições, presenças fugidias que emergem e desaparecem ao toque delicado da pontinha do dedo em minúsculas teclas. Voam pelos ares a velocidades que competem com a luz. Vivemos um momento de grande apelo às novas tecnologias, o que gera uma constante inserção dessas ferramentas no contexto educacional por meio de incentivos dos governos municipal, estadual e federal na compra de diferentes equipamentos como tablets, netbooks e lousas digitais além da criação de diferentes programas de promoção dessas tecnologias como o “Um Computador por Aluno” (UCA), entre outros. Consequentemente amplia-se a demanda para a formação de professores visando à plena utilização dessas tecnologias no contexto educacional. Contudo, muitos desses programas apresentam baixa eficiência, uma vez que a maior parte das ações tem como objetivo um caráter instrumental, de treinamento para utilização dos aparelhos e suas funcionalidades (aplicativos e programas) ao invés da apropriação crítica dessas tecnologias e o letramento digital de forma que os usos pedagógicos das NTIC tragam uma mudança nos paradigmas educacionais e não a replicação de antigos modelos com o novo ferramental (KENSKI, 2012; PRETTO, 2008; PONTE, 2000). A identificação das possibilidades tecnológicas na educação e a no processo de letramento na aquisição da compreensão escrita de E/LE nos dois colégios

estaduais da rede pública da cidade de Aracaju , onde centraremos as atividades de pesquisa, nos leva a recorrer às possíveis práticas pedagógicas onde as tecnologias proporcionam insumos para o processo de ensino/aprendizagem de espanhol. Tendo como ponto de partida os estudos realizados na linha "Novas Tecnologias e a construção/uso do Material Didático" do grupo de pesquisa em "Elaboração e análise de material didático de Espanhol como Língua Estrangeira" (GEMADELE), partimos da hipótese que a mediação das tecnologias no processo de compreensão escrita traz uma nova forma de conceber o ensino de língua, dentro de um ambiente de aprendizagem informatizado e mundialmente interligado por meio da Internet, possibilitando assim os docentes adquirirem novos letramentos, entre eles o digital. O projeto parte de uma problemática central que se foca nas seguintes questões: Como os professores de E/LE da educação básica, ensino médio dos colégios públicos de Aracaju, se apropriam das tecnologias de maneira a potencializar o letramento, a compreensão escrita, em suas aulas? Como as tecnologias promovem ou não a aquisição da compreensão escrita no processo de letramento em E/LE? Nesse sentido, nosso interesse se centra em propor uma estratégia de aprendizagem da compreensão escrita a partir das tecnologias voltada para a formação continuada de professores de espanhol como língua estrangeira visando à apropriação crítica das NTIC a fim de potencializar sua utilização na educação. Para isto, também avaliaremos como a aplicação das tecnologias pode potencializar o aprendizado de espanhol, identificando potencialidades e limitações. Para tanto, é notório que as tecnologias entre elas, a internet, abrem novas perspectivas entre as muitas ferramentas que disponibiliza como mediação pedagógica para auxiliar o processo de ensino-aprendizagem, levando aos docentes a se envolverem com os seus alunos na construção do seu próprio conhecimento de forma participativa e cooperativa desenvolvendo a sua autonomia na aprendizagem. A escolha de textos, músicas, vídeos entre outros, bem como de estratégias para a inclusão destes nas atividades didáticas pedagógicas, pode potencializar o ato de aprender. Quando o professor tem a possibilidade de planejar e construir materiais em linguagem multimídia, o processo tende a ser mais efetivo. Além disso, motivar os alunos para o letramento, a partir da interação com as novas tecnologias da informação e da comunicação de modo que todos os envolvidos no mesmo processo possam interagir em prol da prática do ato de ler, não ficando presos só ao ensino presencial, oferece a possibilidade de estar em contato com as comunidades virtuais de interação social e aprendizagem. Sendo assim, partimos do pressuposto que a utilização das NTIC, de maneira contextualizada para o ensino de espanhol, permite que o docente dinamize a aula e estimule a participação crítica e criativa dos estudantes. Dessa forma, formamos a hipótese que as tarefas pedagógicas de cunho digital se voltam para a interação, de modo que provocam a participação colaborativa dos professores com os estudantes e dos estudantes entre si tanto dentro quanto fora da sala de aula. A elaboração de materiais didáticos a partir das tecnologias e o emprego das suas possibilidades no processo de ensino de espanhol para os estudantes visam à criação e recriação de material didático por parte do professor para a aplicação nas aulas presenciais . Dar-se-á especial ênfase na perspectiva do ensino presencial, a utilização das tecnologias como suporte para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem iniciado em sala de aula. Enfatizam-se as diversas perspectivas existentes sobre o espaço e a importância que devem/podem ser dados ao ensino com as NTIC, assim como a destreza leitora que permitem desenvolver vários letramentos o impresso, o midiático e o digital nos estudantes. Desta maneira, se objetiva a formação continua dos professores regentes dos colégios estaduais no que tange a análise e elaboração de materiais didáticos, uma vez que os professores participarão do projeto colaborando na elaboração das atividades e tarefas das possibilidades que nos oferecem as NTIC como a internet. Além disso, a ponte entre as atividades e tarefas do manual didático utilizado pelo professor regente nas aulas e as atividades propostas com as tecnologias são imprescindíveis para que se repense a questão da adequação do material didático as necessidades e expectativas dos estudantes. O projeto visa avaliar até que ponto as tecnologias podem beneficiar o ensino de E/LE e desenvolver a capacidade dos estudantes no que tange habilidade de leitura no processo de letramento múltiplo. É sabido que o uso do computador pode proporcionar ganhos pedagógicos como editores de texto, editores gráficos e ambientes de construção multimídia que permitem aos alunos a compreender na língua estrangeira, interpretando e reinterpretando infinitamente. Dessa forma, oportuniza aos discentes, vivências no processo ensino-aprendizagem com base nas tecnologias existentes e aos professores, a possibilidade de criarem e recriarem material didático tendo a disponibilidade de mais um recurso. Devido ao relatado, o conhecimento e a inclusão das possibilidades da tecnologia na aquisição de espanhol leva também à ampliação do processo de letramento dos estudantes do ensino médio. Os resultados desta pesquisa serão de grande valia para ações e informações na linha de pesquisa em que se insere "Formação de educadores: Saberes e Competências", posto que o projeto se direciona a atuar junto a professores que estão em sala de aula no sistema educacional público aracajuano e muitos não tiveram a oportunidade de ter formação docente na área das tecnologias na educação.



VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO
Categoria: DOCENTE
Tipo : COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



ALEISLIE EMMANUELLE DE MELO OLIVEIRA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



AUTRAN KEVINLYN DA SILVA AMORIM
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



VERÔNICA DE OLIVEIRA SANTOS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



MARIALVES SILVA DE SOUZA
Categoria: DOCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)



ERIDA SOUZA LIMA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



TARCIZIO REIS DE JESUS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



JONAS SANTOS DE JESUS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código:	PVD3561-2015
Título:	Literatura e Artes Visuais: possíveis articulações
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	ALBERTO ROIPHE BRUNO
Editais:	EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS
Cota:	PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)
Palavra-Chave:	Leitura verbovisual. Literatura. Artes Visuais.
E-mail:	albertoroiphe@bol.co

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Teoria Literária
Grupo de Pesquisa:	Estudos em Leitura Literária - ELL (249)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4353667377572324
Linha de Pesquisa:	Teorias da Leitura/Interpretação

DESCRIÇÃO

No contexto da Universidade, em geral, e no que se refere, especificamente, ao Departamento de Letras Vernáculas da UFS, o projeto permitirá que alunos de graduação e de pós-graduação obtenham acesso a um conhecimento que vai além da sua própria área de formação, considerando-se o caráter interdisciplinar e multidisciplinar da proposta e conjugando os interesses das Letras e das Artes, o que torna o projeto inovador e permite o aprofundamento das condições de Ensino e de Pesquisa, uma forma também de benefícios que retornam aos cursos de graduação e de pós-graduação da UFS em termos de ensino e aprendizagem. Os impactos esperados, na medida em que o projeto poderá contribuir para a formação inicial de professores (alunos de graduação envolvidos nas ações) e para a formação continuada (profissionais que já atuam em sala de aula), é atender às necessidades da área de Educação, ampliando as possibilidades de acesso a bens culturais, literários e artísticos no âmbito regional e nacional, contribuindo para a formação desses alunos e profissionais também em termos de sua educação estética. Sendo assim, o projeto confirma ainda mais o compromisso social da Universidade na formação de professores, levando em conta a diversidade cultural e o desenvolvimento de estratégias que valorizem a cidadania, uma vez que as práticas de leitura propostas permitirão a troca de experiências entre os profissionais e, conseqüentemente, possibilidades de sociabilização.

MEMBROS DA EQUIPE



ALBERTO ROIPHE BRUNO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

Código:	PVD3467-2015		
Título:	Desenvolvimento de competências/capacidades discursivo-argumentativas de estudantes do ensino fundamental e médio		
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)		
Situação:	FINALIZADO		E-mail: ic
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS		
Coordenador:	ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO		
Editais:	EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS		
Cota:	PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)		
Palavra-Chave:	Argumentação. Capacidades e Competências argumentativas. Produção Textual		
ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA			
Área de Conhecimento:	Língua Portuguesa		
Grupo de Pesquisa:	Gpara - Grupo de Pesquisas em Argumentação e Retórica Aplicadas (204)		
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2328499175796950		
Linha de Pesquisa:	RETÓRICA E ARGUMENTAÇÃO APLICADAS A QUESTÕES LINGUÍSTICO-DISCURSIVAS		

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em três perspectivas: (i) âmbito acadêmico e (ii) âmbito educacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: - produção de relatórios de pesquisa (parcial e final) e de artigos científicos; - organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas nas escolas estaduais de Sergipe, em especial as que estão associadas à capacidade de argumentar dos estudantes, para a constituição de referências para projetos futuros; - contribuir para a definição de novos projetos por meio da parceria entre a universidade e unidades representativas do contexto educacional do município de Aracaju em projetos de formação de profissionais da educação. (ii) Coleta de dados e análises das produções de estudantes e professores: - observação de práticas pedagógicas em aulas de língua portuguesa e em outras áreas que se dediquem a projetos de iniciação científica e pesquisa; - análise de textos produzidos por estudantes em práticas de linguagem que privilegiem a capacidade/competência argumentativa; - projeção de novas intervenções que podem ser implantadas na perspectiva de qualificação das aprendizagens dos estudantes.

MEMBROS DA EQUIPE



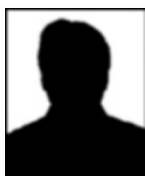
ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

Código:	PVD3293-2015		
Título:	ARGUMENTAÇÃO, LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO DO ENEM: O ESTATUTO DA COMPETÊNCIA III NAS COLEÇÕES ADOTADAS EM SERGIPE		
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)		
Situação:	FINALIZADO		E-mail: leilane3108@gmail.com
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS		
Coordenador:	LEILANE RAMOS DA SILVA		
Editais:	EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS		
Cota:	PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)		
Palavra-Chave:	argumentação; redação do ENEM; competência 3; livro didático/SE.		
ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA			
Área de Conhecimento:	Teoria e Análise Lingüística		
Grupo de Pesquisa:	Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)		
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/7766568615672480#gruposPesquisa		
Linha de Pesquisa:	Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna		

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de discussões legítimas sobre a problemática da avaliação do ENEM, tão discutido nas diversas esferas de atividades sociais, ao tempo em que se propõe a tratar de conceitos pragmático-cognitivo-argumentativos, desnudando-os para o entendimento de como a exigência requerida na competência III/matriz de correção da redação aplicada por este meio de aferição da habilidade do discente do ensino médio vem sendo tratada nas coleções de livro didático do ensino médio adotadas em Sergipe e de como as concepções nelas veiculadas fazem emergir (ou não) novas orientações para os professores de língua portuguesa da Educação Básica. Além dessa peculiaridade, essa iniciativa poderá contribuir para o desabrochar de interesses para mais pesquisas sobre o ensino e, por extensão, para a questão da formação docente em língua materna, tanto em nível de graduação, com os distintos desdobramentos que podem surgir também em Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, quanto em nível de pós-graduação, com as diversas dissertações que poderão se alinhar a essa temática no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras, onde atuamos, desde sua criação, como professora permanente. A propósito desse peculiar, urge dizermos que, como desdobramento da execução dos projetos PIBIC desenvolvidos entre 2012 e 2015 e, igualmente, de discussões realizadas no âmbito da disciplina “Ensino da escrita: didatização e avaliação”, ministrada no PROFLETRAS em 2014.2, dois livros sob nossa organização já estão em fase final para publicação: i) “Gênero, produção textual e concepção de escrita: diálogos sobre produção textual” (SILVA; CARDOSO/ Editora do CCTA/UFPB, abril de 2015); ii) “Linguagem e representação discursiva III: diálogos sobre o ENEM” (SILVA; FREITAG/ Editora do CCTA/UFPB, maio de 2015). Entendemos que a incursão de mais um projeto nesse viés investigativo-intervencionista muito contribuirá para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem no Estado de Sergipe, ao tempo que fortalecerá as perspectivas do Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade – GELINS, devidamente cadastrado no CNPq desde 2007, intercambiando áreas do saber que a ele se alinham.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



JAQUELINE DOS SANTOS
 NASCIMENTO
 Categoria: DISCENTE
 Tipo : COLABORADOR(A)
 COLABORADOR(A)



DÉBORA REIS AGUIAR
 Categoria: DISCENTE
 Tipo : COLABORADOR(A)
 COLABORADOR(A)

Código: PVD2883-2015

Título: Como o brasileiro acha que fala? Estudos contrastivos de variação e identidade no português do Brasil

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: rkofreitag@pq.cnpq.br

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: RAQUEL MEISTER KO FREITAG

Editais: EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS

Cota: PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)

Palavra-Chave: Atitudes linguísticas. Variação. Sociolinguística.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Sociolinguística e Dialetoлогия

Grupo de Pesquisa: LADOC - Laboratório de Humanidades Digitais e Documentação Terminológica (210)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7822685767176323>

Linha de Pesquisa: Documentação linguística sincrônica do Português em Sergipe

DESCRIÇÃO

Para o campo teórico, o desenvolvimento deste projeto pode contribuir para uma definição mais detalhada do que é o "Português Brasileiro", mostrando não só evidências do ponto de vista gramatical, no que se difere o falar do sulista em relação ao do nordestino, ou o falar de um norte-rio-grandense do de um catarinense, por exemplo. Ao ampliar as investigações para além do nível descritivo da Sociolinguística Variacionista, adentrando nos domínios da maneira pela qual as atitudes e os julgamentos linguísticos afetam o processo de constituição da identidade pela língua e pelo discurso, podemos contribuir para ações de planejamento linguístico de conscientização e respeito, bem como para as propostas de ensino português como língua materna ou como língua para estrangeiros, na medida que propicia o contato com valores associados à língua. O levantamento das avaliações sobre os usos linguísticos poderá auxiliar em planejamentos de status quanto à reavaliação de estereótipos que caracterizam identidades locais e que sejam alvo de preconceito linguístico. O planejamento de status, como uma área da política linguística, pode subsidiar, por exemplo, políticas linguísticas educacionais em contextos locais, em que estão em circulação variedades distintas do português no Brasil. Não há ainda estudos específicos, focados no contraste de variedades, que investiguem em que nível da gramática – mais especificamente, que traços linguísticos que se configuram como variáveis – está baseado nosso julgamento de valor linguístico, que fomenta nossas atitudes. O levantamento dos dados empíricos podem contribuir para uma ampliação das identidades linguísticas regionais, subsidiando a construção de personas regionais pela indústria midiática, que tem sido, reiteradamente, lugar de propagação e manutenção de estereótipos linguístico-identitários. O projeto traz contribuições para a ampliação do poder explanatório da Sociolinguística Variacionista no Brasil, relevando seu empreendimento

na constituição de bancos de dados em diferentes regiões do país. À esteira dos estudos de 3ª onda da Sociolinguística (Eckert, 2012) – que buscam identificar como os condicionamentos sociais impostos e as relações de poder atuam sobre as estruturas, retomando o significado social da variação, da estrutura para a prática – este projeto visa dar continuidade à constituição de amostras de bancos de dados sociolinguísticos, com o objetivo de: a) manter a série histórica; b) captar tendências amplas de variação/mudança; além de c) seguindo uma metodologia já convencionalizada e difundida, permitir a comparação de resultados, contribuindo para a descrição da norma linguística de modo mais abrangente. A continuidade do processo irá incorporar novas categorias sociodemográficas nas estratificações de bancos de dados sociolinguísticos e promover a revisão das já existentes, além de propiciar o refinamento do controle de aspectos textuais-interativos da entrevista sociolinguística.

MEMBROS DA EQUIPE



RAQUEL MEISTER KO FREITAG

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)

Código:	PVD3685-2015
Título:	Perspectivas linguístico-discursivas e culturais para a formação de professores de Português como Língua Materna (PLM) e Estrangeira (PLE)
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
Editais:	EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS
Cota:	PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)
Palavra-Chave:	Português como Língua Materna. Português como Língua Estrangeira. Processos de ensino-aprendizagem. B discursivos.

E-mail: icmazevedo@hotmail

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Língua Portuguesa

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7822685767176323>

Linha de Pesquisa: Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão os seguintes resultados: - qualificação dos graduandos por meio dos estudos empreendidos e da produção de relatórios de pesquisa (parcial e final) e de artigos científicos; - levantamento de trabalhos associados às temáticas propostas neste projeto de pesquisa e de documentos utilizados pelos professores em sala de aula para o ensino-aprendizagem de PLM e PLE; - análise de textos produzidos por estudantes em práticas de linguagem que privilegiem a compreensão da língua/linguagem em uso na sociedade; - organização de um banco de práticas de ensino de língua portuguesa como LM e LE, tendo em vista a constituição de materiais de apoio ao trabalho do professor; - definição de projetos futuros por meio da parceria entre a universidade e unidades escolares, tendo em vista a formação de profissionais da educação.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO

Categoria: DOCENTE

Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)

Código: PVD3589-2015

Título: Livros Didáticos de Espanhol (PNLD 2015): Parâmetros e catalogação de (des)usos na Escola Pública

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: smda@oi.com.br

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO

Editais: EDITAL Nº 02/2015/POSGRAP/COPES/UFS

Cota: PIBIC 2015/2016 (01/08/2015 a 31/07/2016)

Palavra-Chave: Material Didático, PNLD, Espanhol como Língua Adicional, Ensino

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Lingüística Aplicada

Grupo de Pesquisa: GEMADELE - Elaboração e análise de material didático para ensino de línguas estrangeiras/adicionais

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9229789194398419>

Linha de Pesquisa: Descrição e análise de materiais didáticos em línguas estrangeiras/adicionais

DESCRIÇÃO

A partir das ações previstas, enumeramos os resultados pretendidos ao final deste Projeto PICVOL que será realizado nas escolas da rede Estadual de educação de Sergipe situadas no bairro São José, na cidade de Aracaju. Pretendemos obter um mapeamento das escolas Estaduais do bairro São José a fim de identificar qual o material didático de língua espanhola, fruto do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) do ano de 2015, foi escolhido para uso em sala de aula no Ensino Médio e saber, quantitativamente, a distribuição destes livros nas escolas. Com este mapeamento, verificaremos quais os critérios utilizados na escolha destes materiais com o propósito de conscientizar os professores (e futuros professores) da importância de serem utilizados critérios claros e bem definidos de escolha. Verificaremos, também, se, efetivamente, o docente está adotando o material escolhido em sala de aula e o modo como este material está sendo utilizado para fins de propor ações no intuito de orientar os professores regentes das turmas na melhor maneira de explorar o material didático escolhido em conjunto com o aluno PICVOL que estará inserido na vivência de seu futuro ofício de professor a partir, tanto da prática quanto da pesquisa acadêmica. Cabe ressaltar que o ganho advindo desta cooperação é o desenvolvimento qualitativo das atividades integradoras do processo de ensino-aprendizagem e Educação Linguística dos alunos dessas escolas. Com base nos dados recolhidos e armazenados, obteremos um levantamento das principais dificuldades dos professores regentes na escolha e utilização do material didático, o que contribuirá para verificar se os docentes estão aptos a escolher um material que esteja de acordo com suas necessidades pedagógicas e o público ao qual ele se destina. Desta forma, no próximo processo de escolha dos livros, que ocorrerá em 2018, os resultados desta pesquisa podem atuar no sentido de auxiliar os docentes nesta tarefa. Também esperamos que, a partir destes dados, seja feita uma reflexão sobre o lugar do material didático nas aulas de língua estrangeira/adicional e na formação inicial dos professores de espanhol no Brasil. A partir da realidade mapeada pretendemos, também, dar continuidade aos cursos de formação continuada para os professores de espanhol da rede pública do Estado e municípios de Sergipe (CEPROEB) realizados pelo Departamento de Letras Estrangeiras - Setor de Espanhol- na UFS, desde o ano de 2011. Além disso, esperamos que os resultados obtidos consigam mostrar claramente os pontos de dificuldades na escolha e uso dos materiais didáticos na escola pública. É

importante destacar que o banco de dados e as análises realizadas são encaminhados e disponibilizados para a Secretaria de Educação de Sergipe (SEED-SE) para que, de forma conjunta, se possa elaborar estratégias que visem o aperfeiçoamento e a melhoria do ensino público sergipano. As recentes alterações nos Projetos Pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Letras Espanhol, as atividades da pós-graduação em Materiais Didáticos de Espanhol e os cursos de formação continuada são frutos de pesquisa e de ações de extensão desde 2011. Acreditamos assim que esta pesquisa, entre outros possíveis impactos, ajudará os professores regentes das escolas a: reciclar seus conhecimentos sobre os processos de ensino de línguas adicionais e Educação Linguística, refletir sobre o processo de escolha/uso dos materiais didáticos o PNLD e propor ações concretas que permitam que as aulas de Língua Espanhola nas escolas Estaduais sejam ministradas de acordo com os documentos que norteiam a educação nacional: os PCNs e as OCEM, e os Parâmetros de Qualidade pressupostos pela Secretaria de Educação do Estado de Sergipe.

MEMBROS DA EQUIPE



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES
MARENGO

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO

Categoria: DOCENTE

Tipo : COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A)

[Entre em contato](#)



MARIALVES SILVA DE SOUZA

Categoria: DOCENTE

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)

[Entre em contato](#)

2014

Código: PVD2607-2014

Título: Articulações e usos do material didático de Espanhol em Escolas Públicas Estaduais de Sergipe

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: smda@oi.com.br

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES MARENGO

Editais: Edital n.º 02/2014/POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL - 2014

Cota: PIBIC 2014/2015 (01/08/2014 a 31/07/2015)

Palavra-Chave: Material Didático, PNLD, Espanhol como Língua Adicional, Ensino

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Linguística Aplicada

Grupo de Pesquisa: GEMADELE - Elaboração e análise de material didático para ensino de línguas estrangeiras/adicionais

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://plsql1.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070802OX9IQZB>

Linha de Pesquisa: Descrição e análise de materiais didáticos em línguas estrangeiras/adicionais

DESCRIÇÃO

A partir das ações previstas, enumeramos os resultados pretendidos ao final deste Projeto PICVOL que será realizado nas escolas da rede Estadual de educação de Sergipe situadas no bairro São José, na cidade de Aracaju. Pretendemos obter um mapeamento das escolas Estaduais do bairro São José a fim de identificar qual o material didático de língua espanhola, fruto do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) do ano de 2012, foi escolhido para uso em sala de aula no Ensino Médio e saber, quantitativamente, a distribuição destes livros nas escolas. Com este mapeamento, verificaremos quais os critérios utilizados na escolha destes materiais com o propósito de conscientizar os professores (e futuros professores) da importância de serem utilizados critérios claros e bem definidos de escolha. Verificaremos, também, se, efetivamente, o docente está adotando o material escolhido em sala de aula e o modo como este material está sendo utilizado para fins de propor ações no intuito de orientar os professores regentes das turmas na melhor maneira de explorar o material didático escolhido em conjunto com o aluno PICVOL que estará inserido na vivência de seu futuro ofício de professor a partir, tanto da prática quanto da pesquisa acadêmica. Cabe ressaltar que o ganho advindo desta cooperação é o desenvolvimento qualitativo das atividades integradoras do processo de ensino-aprendizagem e Educação Linguística dos alunos dessas escolas. Com base nos dados recolhidos e armazenados, obteremos um levantamento das principais dificuldades dos professores regentes na escolha e utilização do material didático, o que contribuirá para verificar se os docentes estão aptos a escolher um material que esteja de acordo com suas necessidades pedagógicas e o público ao qual ele se destina. Desta forma, no próximo processo de escolha dos livros, que ocorrerá em 2015, os resultados desta pesquisa podem atuar no sentido de auxiliar os docentes nesta tarefa. Também esperamos que, a partir destes dados, seja feita uma reflexão sobre o lugar do material didático nas aulas de língua estrangeira/adicional e na formação inicial dos professores de espanhol no Brasil. A partir da realidade mapeada pretendemos, também, dar continuidade aos cursos de formação continuada para os professores de espanhol da rede pública do Estado e municípios de Sergipe (CEPROEB) realizados pelo Departamento de Letras Estrangeiras - Setor de Espanhol- na UFS, desde o ano de 2011. Além disso, esperamos que os resultados obtidos consigam mostrar claramente os pontos de dificuldades na escolha e uso dos materiais didáticos na escola pública. É importante destacar que o banco de dados e as análises realizadas são encaminhados e disponibilizados para a Secretaria de Educação de Sergipe (SEED-SE) para que, de forma conjunta, se possa elaborar estratégias que visem o aperfeiçoamento e a melhoria do ensino público sergipano. As recentes alterações nos Projetos Pedagógicos dos cursos de Licenciatura em Letras Espanhol, as atividades da pós-graduação em Materiais Didáticos de Espanhol e os cursos de formação continuada são frutos de pesquisa e de ações de extensão desde 2011. Acreditamos assim que esta pesquisa, entre outros possíveis impactos, ajudará os professores regentes das escolas a: reciclar seus conhecimentos sobre os processos de ensino de línguas adicionais e Educação Linguística, refletir sobre o processo de escolha/uso dos materiais didáticos o PNLD e propor ações concretas que permitam que as aulas de Língua Espanhola nas escolas Estaduais sejam ministradas de acordo com os documentos que norteiam a educação nacional: os PCNs e as OCEM, e os Parâmetros de Qualidade pressupostos pela Secretaria de Educação do Estado de Sergipe.

MEMBROS DA EQUIPE



SANDRO MARCIO DRUMOND ALVES

MARENGO

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



VALERIA JANE SIQUEIRA LOUREIRO

Categoria: DOCENTE

Tipo : COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A)

[Entre em contato](#)



ERIDA SOUZA LIMA

Categoria: DISCENTE

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)

Código:	PVD2586-2014	
Título:	DESAFIOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR EM SERGIPE – um trabalho direcionado aos macrocampos Leitura e Letramento / Iniciação Científica e Pesquisa	
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)	
Situação:	FINALIZADO	E-mail: icmazevedo@hotmail.com
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS	
Coordenador:	ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO	
Editais:	Edital n.º 02/2014/POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL - 2014	
Cota:	PIBIC 2014/2015 (01/08/2014 a 31/07/2015)	
Palavra-Chave:	Leitura. Letramento. Iniciação científica. Pesquisa. Ensino Médio Inovador	

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Língua Portuguesa
Grupo de Pesquisa:	Led - Linguagem, Enunciação e Discurso para o Ensino da Língua Portuguesa (212)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://plsqli1.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070801HS29JV4
Linha de Pesquisa:	Linguagem, discurso e materiais do ensino

DESCRIÇÃO

As análises dos dados obtidos neste projeto de pesquisa possibilitarão resultados que podem ser distribuídos em três perspectivas: (i) âmbito acadêmico, (ii) âmbito educacional e (iii) âmbito organizacional. (i) Qualificação das equipes da UFS e formação das equipes de trabalho das unidades escolares: • produção de relatórios de pesquisa (parcial e final) e de artigos científicos; • organização de informações relativas às práticas de linguagem desenvolvidas nas escolas estaduais de Aracaju, em especial as que estão associadas à capacidade de argumentar dos estudantes, para a constituição de referências para projetos futuros; • incorporação nas disciplinas da universidade, particularmente do departamento de Letras e da Pedagogia, dos dados recolhidos no projeto de pesquisa; • contribuir para a definição de novas parcerias entre a universidade e unidades representativas do contexto educacional do município de Aracaju em projetos de formação de profissionais da educação. (ii) Coleta de dados e análises das produções de alunos, professores e gestores: • observação de práticas pedagógicas em aulas de língua portuguesa e em outras áreas que se dediquem a projetos de iniciação científica e pesquisa; • análise de textos produzidos pelos alunos em práticas de linguagem que privilegiem a capacidade argumentativa; • avaliações críticas relativas às práticas pedagógico-didáticas e de gestão; • projeção de novas intervenções que podem ser implantadas na perspectiva de qualificação das aprendizagens dos estudantes. (iii) Opções para a reorganização de práticas de ensino-aprendizagem e de gestão nas escolas: • análise documental dos materiais propostos por professores e gestores; • identificação dos impactos que as atividades desenvolvidas causam nas aprendizagens dos estudantes, principalmente em eventos de participação social ou em situações nas quais a capacidade argumentativa se faça necessária; • projeção de alternativas para o aprimoramento das práticas pedagógicas e de gestão; • partilha das análises empreendidas ao longo do projeto para outros parceiros da escola.

MEMBROS DA EQUIPE



ISABEL CRISTINA MICHELAN DE AZEVEDO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



ROBERTO PEROBELLI DE OLIVEIRA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



JUCIENE HERMENEGILDO DA SILVA RIBEIRO
 Categoria: DISCENTE
 Tipo : COLABORADOR(A)

Código:	PVD2493-2014
Título:	Os gêneros textuais na prova do ENEM
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	DENISE PORTO CARDOSO
Editais:	Edital n.º 02/2014/POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL - 2014
Cota:	PIBIC 2014/2015 (01/08/2014 a 31/07/2015)
Palavra-Chave:	Gêneros textuais. Avaliação. Leitura.

E-mail: denipoc@uol.com.br

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento:	Linguística Aplicada
Grupo de Pesquisa:	Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ:	http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070801PW6IRY8
Linha de Pesquisa:	Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna

DESCRIÇÃO

A análise das questões do ENEM quanto à presença de gêneros textuais pode subsidiar uma reflexão sobre a relevância da escolha de material didático por professores nas instituições escolares seguindo as propostas do Programa Nacional do Livro Didático (2010) e do Guia de Livros Didáticos (2010), que focam a questão da diversidade de gêneros. Além disso, a análise reforçará a necessidade de trabalho integrado entre as diferentes disciplinas escolares, na medida que gêneros textuais, embora tradicionalmente foco das aulas de língua portuguesa, perpassam todas as disciplinas, o que fica evidente na prova do ENEM. Os resultados obtidos poderão auxiliar no planejamento de políticas públicas que visem a eficiência em leitura e minimização do fracasso escolar.

MEMBROS DA EQUIPE



DENISE PORTO CARDOSO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

Código: PVD2146-2014
Título: A LEITURA (IM)PERTINENTE CONTINUA
Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)
Situação: FINALIZADO **E-mail:** josalba@ufs.br
Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador: JOSALBA FABIANA DOS SANTOS
Editais: Edital n.º 02/2014/POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL - 2014
Cota: PIBIC 2014/2015 (01/08/2014 a 31/07/2015)
Palavra-Chave: Leitor; leitura literária; diário; autoetnografia; etnografia.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria Literária

Grupo de Pesquisa:

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070802Y8FO0AH>

Linha de Pesquisa:

DESCRIÇÃO

Estabelecimento de uma nova metodologia de ensino de leitura literária, a saber, o registro em diários das leituras dos textos literários, bem como o seu compartilhamento e discussão. Sendo que a divulgação da nova metodologia deverá ser feita por meio da publicação de comunicações, artigos científicos e/ou capítulos de livros.

MEMBROS DA EQUIPE



JOSALBA FABIANA DOS SANTOS
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



ROBERTO BEZERRA DA SILVA
Categoria: DOCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)



ELINE MARQUES DOS SANTOS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código:	PVD2635-2014
Título:	ARGUMENTAÇÃO E MATRIZ DE REFERÊNCIA DO ENEM: O ESPAÇO DA COMPETÊNCIA III NO LIVRO DIDÁTICO DE LP/SERGIPE
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	LEILANE RAMOS DA SILVA
Editais:	Edital n.º 02/2014/POSGRAP/COPES/UFS - PIBIC/PICVOL - 2014
Cota:	PIBIC 2014/2015 (01/08/2014 a 31/07/2015)
Palavra-Chave:	argumentação; redação do ENEM; competência 3; livro didático/SE.

E-mail: leilane3108@gmail.com

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Linguística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhepesq.jsp?pesq=7766568615672480>

Linha de Pesquisa: Competências comunicativas: formação docente e ensino de língua materna

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de discussões legítimas sobre a problemática da avaliação do ENEM, tão discutido nas diversas esferas de atividades sociais, ao tempo em que se propõe a tratar de conceitos pragmático-argumentativos, desnudando-os para o entendimento de como a exigência requerida na competência III/matriz de correção da redação aplicada por este meio de aferição da habilidade do discente do ensino médio vem sendo tratada no livro didático do ensino médio em Sergipe e de como as concepções nela veiculadas faz emergir (ou não) novas orientações para os professores de língua portuguesa da Educação Básica. Além dessa peculiaridade, essa iniciativa poderá contribuir para o desabrochar de interesses para mais pesquisas sobre o ensino e, por extensão, para a questão da formação docente em língua materna, tanto em nível de graduação, com os distintos desdobramentos que podem surgir também em Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, quanto em nível de pós-graduação, com as diversas dissertações que poderão se alinhar a essa temática no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras, onde atuamos, desde sua criação, como professora permanente. Nesse sentido, contribuirá para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem no Estado de Sergipe, ao tempo que fortalecerá as perspectivas do Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade – GELINS, devidamente cadastrado no CNPq desde 2007, intercambiando áreas do saber que a ele se alinham.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)



DENISE PORTO CARDOSO

Categoria: DOCENTE

Tipo : COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)

ADJUNTO(A)

[Entre em contato](#)



SOLANGE DOS SANTOS

Categoria: DISCENTE

Tipo : COLABORADOR(A)

COLABORADOR(A)



JAQUELINE DOS SANTOS
NASCIMENTO
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

2013

Código:	PVD1587-2013
Título:	IMPACTO DA PROVA DE REDAÇÃO DO ENEM NO CURRÍCULO ESCOLAR DA REDE ESTADUAL DE SERGIPE
Tipo do Projeto:	INTERNO (Projeto Novo)
Situação:	FINALIZADO
Centro:	CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS
Coordenador:	LEILANE RAMOS DA SILVA
Editais:	Editais n.º 01/2013/POSGRAP/UFS - PIBIC/PICVOL 2013
Cota:	PIBIC 2013/2014 (01/08/2013 a 31/07/2014)
Palavra-Chave:	Currículo / ENEM/ Prova de redação / Sergipe

E-mail: leilane3108@gmail.com

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Linguística Aplicada

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

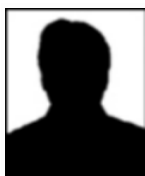
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhepesq.jsp?pesq=7766568615672480>

Linha de Pesquisa: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhelinha.jsp?grupo=0070801PW6IRY8&seqlinha=1>

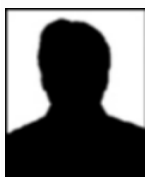
DESCRIÇÃO

Como indicadores de avaliação e acompanhamento do projeto, prevemos a participação em eventos científicos para registro e divulgação de resultados à comunidade acadêmica, bem como a publicação de artigos científicos em periódicos especializados e, ao final, a publicação de um livro sistematizando os resultados finais do projeto, para ser distribuído aos professores da rede estadual. Produtos gerados, impactos e benefícios esperados em termos de política pública para Sergipe - Diagnóstico da percepção e crenças dos atores do cenário escolar sobre a prova de redação do ENEM, responsável por 50% da nota total, que garante ao estudante o acesso ao ensino superior na Universidade Federal de Sergipe; - Melhoria no desempenho dos estudantes na prova de redação do ENEM, em função da conscientização dos professores; - Subsídios aos gestores de políticas educacionais da rede estadual para tomarem decisões acerca dos investimentos no ensino médio.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA
 Categoria: DOCENTE
 Tipo :
 COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



RAQUEL MEISTER KO FREITAG
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



DENISE PORTO CARDOSO
 Categoria: DOCENTE
 Tipo : COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A) COORDENADOR(A)
 ADJUNTO(A)
[Entre em contato](#)



SAMMELA REJANE DE JESUS
 ANDRADE
 Categoria: DISCENTE
 Tipo : COLABORADOR(A)
 COLABORADOR(A)

Código: PVD1400-2013

Título: Argumentação e intertextualidade: processos de recategorização explícita e implícita de referentes textuais

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: geraldalima.ufs@gmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: GERALDA DE OLIVEIRA SANTOS LIMA

Editais: Edital n.º 01/2013/POSGRAP/UFFS - PIBIC/PICVOL 2013

Cota: PIBIC 2013/2014 (01/08/2013 a 31/07/2014)

Palavra-Chave: Recategorização; argumentação; intertextualidade; referente textuais

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Linguística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos de Linguagem e Ensino - GELINE (207)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://lattes.cnpq.br/9312894546644102>

Linha de Pesquisa: Teoria do Texto: construção e análise

DESCRIÇÃO

Esperamos, ao final desta investigação, ter preparado e/ou capacitado os alunos/pesquisadores envolvidos para a elaboração não só de comunicações para serem apresentadas em eventos e, se possível, publicadas, mas também de artigos científicos, a partir da investigação desenvolvida, para serem também publicados em periódicos especializados. Além disso, espera-se, sobretudo, desenvolver em cada um deles certa autonomia de pesquisa e atuação no mundo acadêmico e formar um grupo de jovens pesquisadores.

MEMBROS DA EQUIPE



GERALDA DE OLIVEIRA SANTOS LIMA
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)

Código: PVD978-2013

Título: Língua, identidade e cultura: efeitos de gênero nas representações sociolinguísticas em Sergipe

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: rkofreitag@uol.com.br

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: RAQUEL MEISTER KO FREITAG

Editais: Edital n.º 01/2013/POSGRAP/UFS - PIBIC/PICVOL 2013

Cota: PIBIC 2013/2014 (01/08/2013 a 31/07/2014)

Palavra-Chave: Variação linguística. Identidade. Comunidades de práticas. Gênero

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Sociolinguística e Dialectologia

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

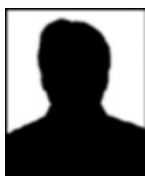
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070801PW6IRY8>

Linha de Pesquisa: Linguagem, interação e poder

DESCRIÇÃO

Além de fortalecer a atividade de pesquisa institucional, em nível de graduação e de pós-graduação, focando uma temática tão abrangente e carregada de significado social no Brasil hoje como a questão de gênero, as contribuições pretendidas com o desenvolvimento deste projeto visam: 1) Oferecer ao campo científico da Sociolinguística uma proposta de tratamento dos dados linguísticos vinculados à dimensão do gênero (mulheres) a partir de uma abordagem reflexiva, que considere o gênero uma construção social e não uma determinação biológica; 2) Contribuir para os estudos sobre o funcionamento do português brasileiro a partir da consideração do papel das mulheres seja na estabilização da norma culta, seja como inovadoras no processo de mudança linguística; 3) Evidenciar a maneira pela qual se dá a construção linguística e discursiva da identidade da mulher em relação a questões de classe social, etnicidade e faixa etária; 4) Contribuir para a desconstrução de visões preconceituosas que vinculam o "falar público" à masculinidade e o "falar privado" à feminilidade. Trata-se de, ao se considerar a fala de mulheres com projeção pública, averiguar as especificidades linguísticas de seu falar vinculado à construção da sua identidade feminina em contexto público.

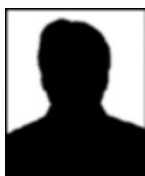
MEMBROS DA EQUIPE



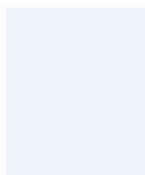
RAQUEL MEISTER KO FREITAG
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



KELLY CARINE DOS SANTOS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



FERNANDA BISPO CORREIA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



ANDRÉIA SILVA ARAUJO
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



JAQUELINE LIMA FONTES
Categoria: EXTERNO
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

Código: PVD1227-2013

Título: A LEITURA (IM)PERTINENTE

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: josalba@ufs.br

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: JOSALBA FABIANA DOS SANTOS

Editais: Edital n.º 01/2013/POSGRAP/UFFS - PIBIC/PICVOL 2013

Cota: PIBIC 2013/2014 (01/08/2013 a 31/07/2014)

Palavra-Chave: Leitor; leitura literária; autoetnografia; etnografia, intertextualidade.

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria Literária

Grupo de Pesquisa: Estudos em Leitura Literária - ELL (249)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070802Y8FO0AH>

Linha de Pesquisa: Ensino de Literatura

DESCRIÇÃO

Como a pesquisa será desenvolvida com uma equipe formada por leitores especializados ou em especialização e que já são ou serão professores, ao final do percurso, espera-se que os envolvidos se tornem cientes de alguns processos de leitura literária, sejam capazes de apreender novos processos e, inclusive, disseminá-los.

MEMBROS DA EQUIPE



JOSALBA FABIANA DOS SANTOS

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)

Código: PVD1411-2013

Título: PERFORMATIVIDADE E MODALIZAÇÃO: O PACTO ACIONAL NAS QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENEM

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: leilane3108@gmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: LEILANE RAMOS DA SILVA

Editais: Edital n.º 01/2013/POSGRAP/UFS - PIBIC/PICVOL 2013

Cota: PIBIC 2013/2014 (01/08/2013 a 31/07/2014)

Palavra-Chave: Performatividade / Modalização / ENEM 2011 / Questões de língua portuguesa

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Linguística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhepesq.jsp?pesq=7766568615672480>

Linha de Pesquisa: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhelinha.jsp?grupo=0070801PW6IRY8&seqlinha=1>

DESCRIÇÃO

Grosso modo, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de discussões legítimas sobre a problemática da avaliação, notadamente a do ENEM, tão discutido nas diversas esferas de atividades sociais, ao tempo em que se propõe a discutir conceitos ligados à área da Pragmática Linguística, desnudando-os para o entendimento de como a própria organização argumentativa da prova pode dizer muito do currículo, do sistema de avaliação governamental, das práticas/concepções de linguagem e da necessidade ou não de novas orientações para os professores de língua portuguesa da Educação Básica, que quase sempre se veem premidos a uma mudança de postura, ao receberem críticas nos mais diversos celeiros acadêmicos e, paradoxalmente, muito pouca contrapartida intelectual e/ou prática para suas desventuras profissionais diárias. Além dessa peculiaridade, essa iniciativa poderá contribuir para o desabrochar de interesses para mais pesquisas sobre o ensino e, por extensão, para a questão da formação docente em língua materna, tanto em nível de graduação, com os distintos desdobramentos que podem surgir também em Trabalhos de Conclusão de Curso – TCCs, quanto em nível de pós-graduação, com as diversas dissertações que poderão se alinhar a essa temática no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Letras, onde atuamos, desde sua criação, como professora permanente. Nesse sentido, contribuirá para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem no Estado de Sergipe, ao tempo que fortalecerá as

perspectivas do Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade – GELINS, devidamente cadastrado no CNPq desde 2007, intercambiando áreas do saber que a ele se alinham.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA
Categoria: DOCENTE
Tipo :
COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**
[Entre em contato](#)



SOLANGE DOS SANTOS
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)



NIVEA DA SILVA BARROS
Categoria: DOCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)
[Entre em contato](#)



ALZENIRA AQUINO DE OLIVEIRA
Categoria: DISCENTE
Tipo : COLABORADOR(A)
COLABORADOR(A)

2012

Código: PVD880-2012

Título: O ESPAÇO DA MODALIZAÇÃO EM TEXTOS OPINATIVOS DE ALUNOS SECUNDARISTAS: O ENEM COMO PANO DE FUNDO

Tipo do Projeto: INTERNO (Projeto Novo)

Situação: FINALIZADO

E-mail: leilane3108@gmail.com

Centro: CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS

Coordenador: LEILANE RAMOS DA SILVA

Editais: Edital n.º 14/2012/POSGRAP/UFS - PIBIC/PICVOL 2012

Cota: PIBIC 2012/2013 (01/08/2012 a 31/07/2013)

Palavra-Chave: modalização / textos opinativos/ ENEM/ estudantes secundaristas /estudantes universitários

ÁREA DE CONHECIMENTO, GRUPO E LINHA DE PESQUISA

Área de Conhecimento: Teoria e Análise Linguística

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade - Gelins (209)

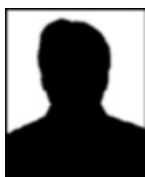
Link do Grupo de Pesquisa no CNPQ: <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0070801PW6IRY8>

Linha de Pesquisa: Interfaces entre gramática, texto e discurso

DESCRIÇÃO

Ancorada numa perspectiva pragmática, segundo a qual linguagem é de natureza essencialmente argumentativa e, portanto, dispõe de elementos linguísticos capazes de guiar o modo como os enunciados devem ser entendidos pelos seus usuários, a proposta aqui em destaque tem seu mérito em prolongar um conjunto de discussões legítimas sobre o fenômeno da modalização, em particular, sobre suas implicações em 40 textos opinativos (sobre adoção do resultado do ENEM como forma de ingresso nos cursos superiores da UFS, maior instituição pública de ensino superior do estado de Sergipe) produzidos por alunos secundaristas e universitários. A hipótese referendada é a de que a subjetividade inerente à opinião do aluno materializa no texto elementos e/ou contextos linguísticos que, em conformidade com a discussão, dão vazão a situações mais ou menos modalizadas, com as especificidades características a cada um dos seus tipos e estes, por extensão, veiculam sentidos diferenciados. Resguardadas as especificidades teóricas, essa iniciativa prolonga um conjunto de discussões legítimas que vêm sendo desenvolvidas sobre os mais diversos fenômenos linguísticos no âmbito do Grupo de Estudos em Linguagem, Interação e Sociedade – Gelins, que vem, há 5 anos, contribuindo para o despertar de pesquisas sócio-discursivas e pragmáticas, tanto na graduação quanto na pós-graduação em Letras da UFS. Nesse sentido, a projeto ora em submissão, além de fortalecer o viés teórico ao qual se alinha, contribui para a formação de recursos humanos, pesquisadores na área de linguagem do Estado de Sergipe. Fato que não apenas alarga o leque de oportunidades dos envolvidos, ao oportunizar a apresentação de trabalhos derivados do projeto, escritas de relatórios, publicações em eventos, livros e periódicos especializados, além, claro, da maior qualificação para o exercício profissional, contribui para manter acesa a produção do conhecimento científico em terras sergipanas.

MEMBROS DA EQUIPE



LEILANE RAMOS DA SILVA

Categoria: DOCENTE

Tipo :

COORDENADOR(A) **COORDENADOR(A)**

[Entre em contato](#)